

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 77

протокол от 12.08.2015г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 77

Л.В. Маренчева

приказ от 12.08.2015г. № 51



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 77 «Аленушка»

Структура Программы

Введение.....	3
I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
– Цели и задачи реализации Программы.....	4
– Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
– Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
II.Содержательный раздел	
2.1. Содержание обязательной части Программы.....	22
– Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития ребенка (образовательным областям).....	22
– Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	38
– Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
– Способы и направления детской инициативы.....	44
– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.....	49
III.Организационный раздел	
– Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
– Режим дня.....	54
– Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
IV. Краткая презентация Программы.....	64

Введение

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77 «Аленушка» (далее МБДОУ д/с № 77) функционирует с 1969г. До 03.01.2013г. являлось ведомственным детским садом ОАО «Тагмет» г. Таганрога.

В настоящее время учредителем МБДОУ д/с № 77 является Управление образования г. Таганрога.

МБДОУ д/с № 77 расположено в промышленной зоне города. Район, в котором находится дошкольное учреждение, характеризуется наличием разнообразной инфраструктуры. Имеются культурно-оздоровительные учреждения (Культурно-спортивный комплекс «Олимп», плавательный бассейн «Садко», ДМШ № 3, МОБУ СОШ № 25/11, МАДОУ д/с № 66, МБДОУ д/с № 9, МБУЗ «ДГП № 2»).

Общие характеристики учреждения

Юридический адрес: 347905, Ростовская область, г. Таганрог, улица Дзержинского, 142-а.

Фактический адрес: 347905, Ростовская область, г. Таганрог, улица Дзержинского, 142-а.

Телефон/факс: 62-12-25, 62-33-64

Электронный адрес: sad77@tagobr.ru

Сайт: alenushka.moy.su

Устав: утвержден начальником Управления образования г. Таганрога, приказ от 04.07.2015г. № 577.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 5696 от 03.09.2015, серия 61ЛО1 № 003310.

Лицензия действительна бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: выдана Министерством здравоохранения Ростовской области, № ЛО-61-01-004441 от 01.07.2015, серия МЗ РО Л № 0003723.

Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, серия АА № 129331 регистрационный № 6224 от 14 мая 2008г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: выдано Федеральной налоговой службой, серия 61 № 007983855 от 07 октября 2002г.

Структура образовательного учреждения

В МБДОУ функционирует 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет); 5 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет).

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с № 77, с учетом возраста воспитанников, с 1 августа ежегодно, согласно списку детей, направляемых Управлением образования. Доукомплектование групп проводится в течение года согласно дополнительному списку детей, направляемых в МБДОУ д/с № 77 Управлением образования.

Проектная мощность МБДОУ д/с № 77 – 130 человек;

Фактическая наполняемость на 01.09.2015г. – 145 человек.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ: 12 часов. Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014); Конвенцией ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.); Декларацией прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.); Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.); Уставом МБДОУ д/с № 77.

Программа разработана на переходный период до включения в реестр по результатам экспертизы Примерных основных образовательных программ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные принципы реализации программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

- 1) Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

- 2) Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.
- 3) Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).
- 4) Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
- 5) Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 6) Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1-я младшая группа (третий год жизни)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2-я младшая группа (четвертый год жизни)

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5-2 кг, рост – на 5-7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки – 53 см.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком. Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5-6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика.

Повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности – в конструировании, самообслуживании, в игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10-14 тыс. условных шагов, продолжительность – 240 -250 мин (более 4 час), интенсивность – до 40-55 движений в минуту. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид – самосознание (самопознания: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание ЧТО делать. Задавая инструкцию последовательно: что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось – можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, к некоторым элементам художественной формы – ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно. Он может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина).

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки они активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем.

Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам (превращение рук из грязных в чистые), вызывает ответное сопереживание малыша. Испытывая удовольствие от самообслуживания, он научится мыться (одеваться и т.д.). В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. В этих видах деятельности дети переходят к намеренному изображению предметов, хотя способы реализации этого намерения еще несовершенны. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тем, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение. У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества.

Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения – внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность.

Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Изменяются к концу года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу учебного года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, в хозяйственно-бытовом труде.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбия, внимании к взрослым и сверстникам.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира. Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за выражением лица воспитателя. На радостную интонацию он отвечает улыбкой, на таинственную – замирает в ожидании чуда. Важно педагогу овладеть разными интонациями, обозначающими удивление, радость, повеление, осуждение, сочувствие и т.д.

Ребенок младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряжения и крика, вести себя спокойно. Он учится здороваться и прощаться с воспитателем и другими сотрудниками детского сада, одновременно со словами приветствия называть их по имени и отчеству. Поэтому необходимо учить его благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание; делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место, четко и ясно выражать свою просьбу, пользоваться словами спасибо, пожалуйста, извините.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело – ребенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказать, назвать свои действия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Это нормальное явление. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад. Слезы воспитанника – это показатель ошибок в работе воспитателей и родителей. Занятие интересной деятельностью возвращает малышу хорошее настроение. Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни – период интенсивного роста и развития организма ребенка. В течение года масса его тела увеличивается на 1,5-2 кг, рост – на 6-7 см. К 5 годам масса тела ребенка составляет 19,0 кг, рост 110 см, окружность грудной клетки – 54 см.

Здоровье воспитанника в условиях свободного двигательного режима, оптимально здорового образа жизни становится более крепким. Организм легче, чем в младшем возрасте, справляется с неблагоприятными погодными условиями, так как его функционирование становится более совершенным. В развитии основных движений ребенка происходят заметные качественные изменения, возрастает естественность и легкость их выполнения. Физическое развитие характеризуется большей гармоничностью, благодаря, во-первых, более совершенным функциональным возможностям организма, а во-вторых, воспитанию, которое понимается нами в соответствии с определением А.В. Запорожца, как «правильная организация всей жизни и деятельности ребенка».

Головной мозг развивается интенсивно: совершенствуются функции коры больших полушарий, появляется новая функция мозга – целенаправленно обобщать (выделять закономерности), на основе которой ребенок способен предвидеть последствия своих поступков, что характеризует поведение как личностное (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский). На этой основе и посредством этой функции у ребенка формируется принципиально важный вид человеческого поведения, обогащающего развитие его как индивидуальности – опытно-экспериментальная деятельность (Н.Н. Поддьяков). Активно развивается в этот период и практико-познавательная деятельность. Самостоятельно занимаясь исследованиями, экспериментируя с новыми объектами, ребенок получает новую для себя информацию, которую далеко не всегда он может получить от взрослого. Приобретенные таким путем знания стимулируют его к их пополнению. То, что в жизни ребенка активизировалось экспериментирование, способствует возрастанию познавательных потребностей, переходу на новую ступень их развития: от потребности во впечатлениях на основе рефлекса «что такое?» к потребности в познании связей между внешними и внутренними особенностями предметов и далее к потребности в познании, которое удовлетворяется с помощью целенаправленной познавательной деятельности. Это развитие проявляется и в переходе от любопытства к любознательности, от нее к собственно познавательной деятельности и далее к высшей форме познания – к духовному самопознанию (В.К. Котырло, Н.Н. Поддьяков, Н.М. Крылова).

Пятый год жизни – сензитивный период у ребенка для развития волевого поведения (В.К. Котырло), становления учебной деятельности (А.П. Усова), обогащения развития практико-познавательной, экспериментально-поисковой деятельности (Н.Н. Поддьяков), связной контекстной речи (А.М. Леушина, О.С. Ушакова). Ему открывается чувство юмора, становится понятной ирония (А.В. Запорожец). Вместе с тем, сохраняет свои огромные возможности произвольная память, благодаря которой ребенок легко запоминает огромный информационный поток так называемых «неясных знаний» (Н.Н. Поддьяков), которые очень важны в последующем развитии.

Ребенок становится более внимательным к своему физическому «Я». Ему интересно не только познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), но и узнать об общих принципах их функционирования. Он может более точно определять свои ощущения, место их локализации. Однако влияние подкорковых центров на поведение ребенка остается значительным: если своевременно не переключить внимание, то смех или плач могут завершиться истерикой.

К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем). Происходит осознание и половых интересов. Вместе с тем понимание постоянства половой принадлежности пока отсутствует. И все же достижения здесь довольно значительны. Ребенок уже не только

различает половую принадлежность окружающих его людей, но и хорошо знает, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования.

Как и в младшей группе, конструирование, все виды игры, труда самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной), изобразительной деятельности становятся формой обогащения развития самосознания (самопознания (рефлексии) и самооценки) ребенка среднего возраста.

У ребенка пятого года жизни происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями (Л.А. Венгер, В.И. Логинова). На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своего рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. У него происходит становление познавательной деятельности как целенаправленной самостоятельности (наблюдение, опыт, рассматривание картины, иллюстраций книги и т.д.). Благодаря организации взрослым его продуктивных видов деятельности, в соответствии с системным знанием о ней (взаимосвязь пяти компонентов: замысел, материал, средства, действия, результат), у воспитанника формируется систематизированное представление о деятельности как о системе пяти взаимосвязанных компонентов. У него совершенствуется умение формулировать замысел предстоящей продуктивной деятельности, определение содержания каждого последующего компонента. На этой основе в деятельности ребенка возникает произвольное внимание.

Поэтому, пятый год жизни человека – период активного формирования личностных новообразований в его самосознании. Они проявляются в новых представлениях ребенка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться («Я сам»).

Воспитанник средней группы способен уже сознательно соотнести свое поведение с поведением сверстников, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий. Он может по своей инициативе помочь ему, согласовать с ним действия, направленные на достижение общей цели. В процессе деятельности и общения с окружающими он способен проявить не только симпатию (антипатию), но и чувство товарищества, дружбы. Он живет преимущественно в мире чувств и эмоций. Однако не только положительные эмоции владеют им. Озабоченность могут вызвать такие эмоциональные проявления ребенка данного возраста, как конфликтность, депрессия, тревога, чувство неполноценности, агрессивность, проявления ябедничества. Но возникновение их можно предупредить, если целенаправленно организовывать детей, с учетом специфики не только темперамента, но и пола.

Восприятие становится более расчлененным: формируется умение обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

На основе знакомства с основными образцами (эталоны) внешних свойств вещей дети правильно оценивают цвет, форму, величину, пространственные отношения предметов, ритм музыкальных звуков и т.д. Они переходят к овладению сенсорными эталонами и их количество возрастает; совершенствуются и обследовательские действия при восприятии предметов (Л.А. Венгер). У детей закладываются основы для развития творческого (воссоздающего) воображения.

Возрастают также способности ребенка к восприятию художественных произведений. (Л.М. Гурович) Он уже может отличить поэзию от прозы, контрастные по настроению музыкальные произведения, дифференцировать звуки по высоте, тембру музыкальных инструментов. (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова).

На пятом году жизни ребенок овладевает связной речью (повествование, описание, доказательство, объяснение), всеми ее видами (А.М. Леушина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.). Он может пересказывать небольшие литературные произведения обычным способом и творчески от лица героя (Л.М. Гурович), с удовольствием сочиняет загадки

(О.Н. Сомкова), сказки и рассказы об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни (О.И. Соловьева, Э.П. Короткова). У него развиваются словарь, грамматическая и фонетическая сторона речи (В.И. Логинова, В.И. Ядешко, А.Г. Арушанова и др.), а к пяти годам он различает и овладевает произношением всех звуков родного языка, учится управлять силой, ритмом, тембром голоса (А.Н. Гвоздев).

У ребенка появляются новые мотивы взаимодействия с людьми. К взрослым его влекут не только потребность в ласке, внимании, сотрудничестве, но и познавательные мотивы, и потребность в сопереживании. Эти мотивы ребенок удовлетворяет в новых видах общения – внеситуативно-познавательном и внеситуативно-личностном. Он может разговаривать о «деле» не только со взрослыми, но и со сверстниками. Его вопросы, ответы свидетельствуют о внимании к умениям и поступкам друзей, и более всего – об его желании заинтересовать других. Появление новых мотивов деятельности, поведения – вообще характерно для его личности, которая пребывает в стадии становления. Все чаще на пятом году жизни его поведение определяется желанием быть похожим на взрослых, игровыми мотивами, стремлением самоутвердиться и т.д. Поэтому значимые изменения происходят в деятельности ребенка. Важно подчеркнуть, что под влиянием воспитания, у ребенка данного возраста начинают складываться (наряду с ситуативными эмоциями) чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется внимание к нуждам других, дружелюбное отношение к сверстникам и стремление быть полезным для окружающих.

Развивается игра, которая увлекает ребенка, приносит ему радость. Как никакая другая деятельность, она позволяет пережить чувство свободы, достигнуть состояния эмоционального комфорта. Игра (наряду с экспериментированием) занимает в этом возрасте ведущее место в саморазвитии ребенка, обуславливает значительные изменения во всей его психике. В течение дня ребенок в каждую из семи видов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические (настольно-печатные, словесные и т.п.), подвижные, хороводные, забавы) (Д.В. Менжерицкая, П.Г. Саморукова и др.) Особое значение в средней группе приобретают совместные игры. Начинают складываться первые игровые объединения. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество их участников. Вначале они неустойчивы, преимущественно с небольшим количеством детей (от 2 до 5). В такой игре дети данного возраста могут заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал. В каждом виде игры у участника развиваются наблюдательность, познавательные процессы, речь, обогащается развитие наблюдательности, умения подчиняться правилам, требующим волевого поведения, складываются навыки коллективного поведения (предлагать, просить, уступать, настаивать, благодарить и т.п.) Ребенок стремится наладить с партнерами деловое сотрудничество.

Расширяется и углубляется экологическая образованность воспитанника пятого года жизни. Объем материала для бесед о живом и неживом, о животных и растениях не превышает того, что было рекомендовано в младшей группе, но требования к качеству усвоения принципиально иные.

В тесной связи с нравственными чувствами у воспитанника данного возраста развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Среди значимых видов деятельности, которыми овладевает ребенок пятого года жизни, и художественная деятельность. Высокая эмоциональность, чувствительность, реактивность, преимущественно образное мышление у ребенка способствуют успешному развитию его изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и других видов самостоятельности. Он улавливает наиболее яркие выразительные средства, звуковысотный и ритмический рисунок мелодии, тембр разных музыкальных

инструментов, силу звучания музыки, ритм стиха; узнает и запоминает песни, пьесы, стихи, прозу; может интонационно чисто петь, ритмично двигаться, передает образы в рисунках и лепке, а также сюжеты их рисунков. Он сопереживает героям любимых сказок, равнодушен к музыке, краскам природы, книжной графике, улавливает наиболее яркие выразительные средства (звуковысотный и ритмический рисунок мелодии, тембр разных музыкальных инструментов, силу звучания музыки, ритм стиха); узнает и запоминает песни, пьесы, стихи, прозу; может интонационно чисто петь, ритмично двигаться; передает образы в рисунках, лепке, аппликации. (Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.).

Итак, задачи воспитания ребенка пятого года жизни в Программе фокусируются в содействии его самовоспитанию и саморазвитию в каждом виде деятельности, в каждом моменте его жизнедеятельности. Однако показатели успешности ребенка во многом предопределяются обучением, построенным на основе системно-структурного, деятельностного и интегративного подходов.

Старшая группа (шестой год жизни)

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела – на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела – 21,5 кг; окружность грудной клетки – 56-57 см.

В регуляции поведения пятилетнего воспитанника возрастает роль коры головного мозга. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Шестой год жизни – это возраст, когда основной функцией высших отделов нервной системы человека является создание системы внутренних ходов, которые обобщают впечатления ребенка и создают возможность абстрагировать его поведение от случайных влияний и подчинить его внутренне сформированным планам и программам, делая мозг пятилетнего дошкольника «органом свободы» (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский). Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности.

Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры. К концу пребывания в старшей группе ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

В этом возрасте ребенок, как правило, организован, его внимание устойчиво и продолжительно. Для него характерны двигательная уравновешенность, дисциплинированность. У него в этом возрасте возникает желание быть красивым, здоровым. Он начинает осознавать факторы, воздействующие на его здоровье.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я». Ребенок становится более чувствительным к системе межличностных отношений, возникающих как в семье, так и в детском саду, все чаще сравнивает он себя со сверстниками; он уже может дифференцировать личностные качества других и самого себя и дать им оценку.

Ребенок овладевает адекватной самооценкой полученного им результата в разных видах деятельности, особенно в трудовой, конструктивной. Однако в новых видах деятельности (игровая, художественная и др.) и в системе межличностных отношений для него характерна тенденция к завышению самооценки (у отдельных детей сохраняется тенденция к занижению).

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы, открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность. Осознание собственной одаренности и признание в сверстнике его

неординарности – основа для овладения умением признавать и уважать достижения другого человека, и в то же время предупреждения развития в нем зависти к успехам других.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности. Он проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства, чувствует и понимает их характер, настроение, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, различает средства выразительности, жанры и виды произведений искусств. Наиболее понравившиеся произведения узнает, запоминает имена авторов.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания. У него проявляется устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности, стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании, лепке, оформительской работе, выразительном чтении и рассказывании, драматизации.

Воспитанник старшей группы способен адекватно представить себе полоролевую структуру своей личности. Он хорошо знает о своей принадлежности к мужскому или женскому полу. У него формируется чувство тождественности с другими представителями пола. Углубляется личностное развитие, ибо он начинает разбираться в системах социальных отношений – родственных (дочка – внучка – сестра), со сверстниками. Он осознает, что окружающие люди – разные, отличаются возрастом, внешним видом, полом, характером, поведением, и начинает ориентироваться в этнических различиях.

Продолжается развитие национального самосознания, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность (В.С. Мерлин). Он открывает некоторые национальные праздники, национальные ритуалы народности, к которой он принадлежит (русский, башкир, татарин, удмурт, и т.д.). Ему открываются многообразные Миры (природы родного края, труда людей разных профессий, создающих богатство данного региона, предметов быта, созданных народными умельцами, музыка и фольклор и т.д.), что создает базу для патриотического воспитания.

Ребенок старшей группы отличается открытостью, искренностью, впечатлительностью, оптимистичным и мажорным настроением, избирательностью отношений, но в то же время еще неустойчивостью эмоциональных состояний. Ему свойственны: инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении — в играх, в рассуждениях, в конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим; он делает самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким, используя как средства детской субкультуры, так и усвоенные в общении с взрослыми; ребенок имеет представление о нормах поведения человека, овладел (частично) культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре); приобретает первоначальный опыт регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников.

В сюжетно-ролевых играх воспитанник шестого года жизни отображает труд взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают

развиваться продуктивные виды деятельности как формы самостоятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца.

Впервые в этой возрастной группе существенную роль начинают играть такие виды деятельности, как труд (все его виды) и учение (уже не только погруженное в продуктивные виды деятельности, но и в речевую, математическую и др. деятельности). Ребенок способен систематически выполнять разные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд ручной) в разных формах (труд рядом, поручение, дежурство). Более значимыми становятся общественные мотивы труда, которые выражаются в стремлении сделать полезное для других, позаботиться о них.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют.

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений. Им усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: он может рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые выделяет воспитатель.

У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке – системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического).

У воспитанника продолжают совершенствоваться все виды (повествование, описание, доказательство, объяснение) и стороны речи: чище становится произношение (большинство из них правильно произносят все звуки родного языка), более развернутыми становятся фразы; овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно, расширяется его словарный запас, в него включаются метафоры, речевые обороты, свойственные родному языку.

Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности.

Подготовительная к школе группа (шестой год жизни)

Продолжается интенсивное созревание организма, всех жизненно важных систем, повышение уровня его морфологического и функционального развития, идет активная физиологическая перестройка. Ребенок вытянулся: его рост, в среднем, достигает 125 см, масса – 22,5 кг; окружность грудной клетки – 60 см. Наряду с общим ростом происходит анатомическое формирование тканей и органов, дальнейшее окостенение скелета и наращивание массы мышц, что создает условия для успешного выполнения ребенком более интенсивных, чем ранее физических нагрузок. Продолжает нарастать мускулатура как верхних, так и нижних конечностей. Относительно хорошо в этот период развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Наряду с основными видами движений у него развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук. Это существенно расширяет возможности осуществления воспитанником продуктивных видов деятельности. Однако, координация глаз и рук, необходимая для овладения письмом, формируется лишь к 7 годам. (В.Ф. Базарный) Есть изменения во внешних очертаниях лица, происходит смена зубов, существенно меняются пропорции тела. Выпускник детского сада представляет собой почти уже пропорционально сложенного человека. К концу седьмого года жизни

ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

Речь интенсивно развивается и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка. Это создаст необходимые нейрофизиологические предпосылки для обучения его более сложным знаниям и умениям, для формирования более сложных видов познавательной деятельности.

К концу дошкольного возраста длительность непрерывной продуктивной деятельности ребенка возрастает до 25-30 мин. При этом общий ее объем (по сравнению с объемом работы детей 4-5 лет) увеличивается в 2-2,5 раза. Значительно повышается его физическая и умственная работоспособность, но у каждого воспитанника уровень ее разный. Он зависит от степени подготовленности его к умственным и физическим нагрузкам, общей выносливости организма, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Движения ребенка становятся более точными и координированными. Возможности формирования таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость возрастают. Появляются собранность, выдержка, умение «проиграть» элементы движения в уме. Самостоятельная двигательная активность ребенка увеличивается, особенно у мальчиков. В связи с ростом двигательных возможностей, он охотно участвует в подвижных играх с правилами, требующими выполнения сложных движений по показу и словесному объяснению, а также в играх с элементами соревнования, развивающими интерес его не только к достижению результата, но и к качеству выполняемого действия.

В этот период происходят и глубокие психические изменения, которые связаны не только с функциональной перестройкой организма старшего дошкольника, но и с его взрослением. Он осознает изменение социального статуса – самый старший воспитанник детского сада. Этот год очень важен для него, чтобы изменить внешние мотивы, привлекающие в школу (новая обстановка, новое положение в жизни, обладание предметами, связанными со школьной жизнью), на внутренние, связанные с развитием самосознания, развитием философского взгляда на себя и окружающий мир.

Девочка в шесть лет по своему развитию опережает мальчика. Показатели ее развития создают у взрослых ложное представление о готовности ее к обучению в школе. Тогда зачем ей еще год нужно посещать разные формы дошкольного воспитания? С шести до семи лет ее интеллектуальная активность несколько снижается. Этот год необходим для интенсивного развития эмоциональной сферы девочки, которую она полноценно развивает, погружаясь в мир игровой деятельности, представленной всеми ее видами. Школа не может удовлетворить игровые потребности девочки. Данный этап столь важен для ее организма во всей последующей жизни, что пренебрежение им, перегрузка ее программой интеллектуального развития, негативно сказывается в подростковом возрасте, а далее в реализации материнской функции (О. Лосева).

Для мальчика – это тоже особый период. Все предшествующие годы он физиологически отставал в развитии от девочки (Г.Н. Галаухова). Однако, у шестилетнего воспитанника возможности организма создают условия для того, чтобы он не только догнал девочку по показателям развития, но более того, к переходу в школу заметно опередил ее по ряду показателей. Это связано с тем, что лидирующие позиции в его развитии начинают занимать самосознание и интеллект.

Важной особенностью воспитанника данной группы является овладение учебной деятельностью. Он готов обучаться по программе взрослого, умеет слушать и слышать педагога, вычленить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, осуществить самоконтроль. Степень проявления умений может быть различной: многое зависит от готовности конкретного ребенка к новой социальной позиции – позиции школьника. Потребность учиться вызывает у него необходимость волевого усилия, сознательное подчинение своего поведения требованиям учебного труда.

Серьезные изменения претерпевает и мотивационная сфера ребенка седьмого года жизни. Вместе с мотивами, связанными со стремлением быть похожим на взрослых,

большую побудительную силу у ребенка приобретают познавательные, соревновательные мотивы стремления к самоутверждению, желание сохранить хорошие взаимоотношения с ровесниками, улучшить свое положение среди них.

Отношения его с взрослыми становятся более сложными и многоплановыми. Проявление ласки, деловое сотрудничество по-прежнему важны для него. Вместе с тем, чем содержательнее и шире сфера общения, чем больший интерес проявляет взрослый к личности ребенка, тем богаче и доверительнее становятся их взаимоотношения.

Сотрудничество, содержание общения между детьми носит дружественный, деловой характер, определяемый видом деятельности, в котором они вместе заняты, или событие в семье, оказавшееся сильным впечатлением (от фильма, от музея, от встречи с кем-то). Выбор партнеров для общения становится избирательным (особенно это относится к ровесникам). Воспитанник подготовительной группы начинает их выбирать не только по деловым, но и по личностным качествам. Возрастает стремление к завязыванию дружеских контактов: складываются довольно устойчивые детские объединения. В совместных играх, в трудовой деятельности (дежурства, бригады), которые приобретают более сложное и богатое содержание, дети приучаются сотрудничать друг с другом, учитывать интересы партнеров, подчинять свои усилия общему делу, справедливо разрешать возникающие конфликты. В объединениях детей все выразительнее проявляется такой феномен, как общественное мнение по поводу тех или иных аспектов взаимодействия в игре, полезном труде, учебе. Ребенок учится согласовывать свои желания со сверстниками, соотносить их с групповыми интересами и в то же время отстаивать собственные. Так развиваются умения совместного планирования, формируются отношения взаимной ответственности и помощи. Шестилетний воспитанник уже имеет довольно устойчивые симпатии среди ровесников, и его предпочтения основываются, прежде всего, на мотивах дружбы.

Воспитанник начинает прислушиваться к тем оценкам, которые дают его поведению взрослые и сверстники. Эти оценки служат для него средством самопознания, на их основе складывается самооценка его как личности. Активно развивается у ребенка седьмого года жизни осознание себя во времени. Он помнит себя в прошлом и представляет в будущем:

Ежедневно ребенок включается в экспериментирование как по своей инициативе, стремясь докопаться до истины, получить ответы на волнующие вопросы (Н.Н. Подъяков), так и при целенаправленном содействии педагога обогащению развития этой деятельности.

Развивается также трудовая деятельность ребенка – все ее виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе), а также и все ее формы (поручения, дежурства, коллективный труд в бригадах). Труд по-настоящему становится формой нравственного самовоспитания каждого как личности (Р.С. Буре, В.И. Логинова, Н.М. Крылова).

Познавательная деятельность ребенка приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, точным и обобщенным. В результате систематического ознакомления детей с предметами или их изображениями развивается наблюдательность, подчиненная определенной задаче. При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности. Ребенок может учитывать различные параметры величины предметов: длину, ширину, высоту и толщину, правильно оценивать их абсолютные и относительные размеры; начинает правильно видеть пропорции предметов, замечать особенности сложной формы; улавливать пространственные и цветовые ритмы внутри целостной художественной композиции, видеть перспективные изменения свойств и качеств предметов и замечать перспективные отношения в рисунке (Л.А. Венгер).

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления ребенка о мире становятся более широкими, разнообразными и более

обобщенными (системными и систематизированными), чем в предыдущий период детства. Он может планировать свою деятельность, заранее предвидеть ее результат. Большое значение в развитии мышления ребенка приобретает использование схем, графических и других видов моделей, которые в упрощенном и обобщенном виде отображают связи и отношения между предметами и явлениями. В результате целенаправленного обучения у ребенка развивается произвольное запоминание и воспроизведение. Он начинает использовать некоторые приемы запоминания: группирует материал по смыслу, многократно повторяет то, что надо запомнить, использует предметные и графические памятки.

Воспитанник достаточно хорошо овладевает родным языком. Совершенствуется фонематический слух ребенка. Он четко и правильно произносит все звуки, перестает смешивать звуки, близкие по звучанию, овладевает умением определять звуковой состав слова, реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний; начинает хорошо различать все звуки родной речи, может их правильно выделять в слове, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности. Начинает развиваться поэтический слух. К школе он приобретает достаточно большой запас слов. Он может отвечать на вопросы развернутыми фразами, может составить рассказ по картине, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки и др. Рассказы его становятся содержательными, связными и индивидуальными. (Э.П. Короткова, О.С. Ушакова и др.) У него появляется устойчивый интерес к произведениям определенного жанра, обнаруживаются художественно-творческие способности; его опыт самостоятельного придумывания загадки, стихотворения, сказки по аналогии со знакомым сюжетом значительно расширяется. Ребенок этого возраста может внимательно слушать литературные произведения, замечать использование в них художественно-выразительных и изобразительных средств (Л.М. Гурович).

И все же игровая деятельность, все семь ее видов, в каждый из которых он играет ежедневно (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные – драматизация и режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, игры-забавы), остается ведущей в жизни ребенка 7-го года жизни. Игры, организованные в группе (сюжетно-ролевая, и строительная, и театральная) могут быть названы, как в социальной психологии, «деловые игры», так как главное содержание каждой из этих игр продумывается взрослым и направляется на познание ребенком внутренних скрытых закономерностей взаимоотношений между людьми в обществе. Выполняя роли, шестилетний дошкольник отражает в игре производственные отношения между людьми разных профессий, выполняет правила, вытекающие из взятой на себя обязанности той или иной профессии-роли. Он уже умеет посредством графического моделирования спланировать взаимоотношения между всеми участниками игры. Все темы игр, которые дети проиграли в предшествующие годы («Детский сад», «Ферма», «Овощеводы», «Театр» и др.), присутствуют в подготовительной группе, но они уже моменты целостной картины, создаваемой коллективом участников. Эти игровые образы взаимно проникают друг в друга, творчески изменяются, дополняются новыми, и так бесконечно идет обогащение игрового замысла.

Строительные игры (особо любимое поле деятельности мальчиков) позволяют ребенку взять на себя роль архитектора города или села, разработать план-схему застройки пространства, представить фундаментальными или фасадными конструкциями образ родной улицы, города, республики, используя как настольный, так и напольный строительный материал. Он обозначает замысел символами, по которым узнается конструируемый образ того или иного уголка страны. А многообразие видов разных конструкторов открывает перспективу обогащения развития фантазии, творческого видения и отражения окружающего мира (З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова).

Театральные игры у воспитанника седьмого года жизни приобретают форму художественной самодеятельности: кто-то из детей берет на себя роль режиссера, подбирается состав артистов, текст известных сказок творчески обогащается путем компиляции, названной Д. Родари «Грамматика фантазии». Ребенок уже владеет разными видами театрализации: и драматизацией, и режиссерской игрой, и театрами (кукольным, теневым и настольным). Этот вид игр становится частью сюжетно-ролевой игры, например, «Дети детского сада в театре». Огромный интерес вызывает тематика игр «Ярмарка», «Цирк», «Театр». Участникам игр подчас не хватает только одного – зрителей. Поэтому они с удовольствием приглашают к себе детей младшей или средней группы.

Дидактические (настольные, словесные и т.д.) так же, как и подвижные игры привлекают выпускника детского сада возможностью испытать себя. Собственно для этого они и создавались. Поэтому игра по правилам, доставляющая радость только тогда, когда она справедливая, честная, вызывает у участников удовлетворенность этой деятельностью. Именно в этом содержится ключ к развитию дружеских взаимоотношений между детьми: достойно вести себя, когда проиграл, и доброжелательно к победителю. Это поведение уверенного в себе человека, которое формируется благодаря развитию умения адекватно оценивать полученные результаты деятельности, начиная с младшей группы.

В музыкальных играх (хороводах) шестилетнего ребенка привлекает фольклорная сторона сюжетов: «А мы просо сеяли», «В сыром бору тропина», «Кадриль», «Во поле береза стояла». Ему нравится совместная деятельность, в которой каждая подгруппа представляет собой единое целое. В этих играх он отдыхает, заряжается положительными эмоциями, в них ощущается группа как коллектив единомышленников.

Игры-забавы – участие в разнообразных аттракционах, встреча с игрушками-забавами, а также и словесные игры – загадки-шутки, юмористические ситуации и т.п. ежедневно присутствуют в жизни детей. А значит, ежедневно ребенок получает замечательные «витамины» роста – удовлетворение в удивлении, в смехе, в эмоции радости.

Развивается у дошкольника седьмого года жизни и художественная деятельность (художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, конструктивная (из природного материала, из бумаги, ткани и др.), в которой ярко проявляется индивидуальность каждого и более того – разные виды одаренности. В разных видах художественной деятельности, благодаря уже собственной инициативе ребенка, открываются и активно формируются его художественные способности. Вместе с тем идет приобщение каждого к общечеловеческой и национальной культуре. Воображение, лежащее в основе творчества, особенно ярко проявляется в старшем дошкольном возрасте в играх, рисунках, детских постройках, в созданных детьми мелодиях, танцах, стихотворениях. Творческая активность воспитанника заключается в поиске собственного, оригинального решения, в выражении своего личного отношения к окружающему как уже известными способами, так и самостоятельно придуманными. (Н.А. Ветлугина)

Возрастает эмоциональная отзывчивость на музыку, совершенствуется музыкальный слух и чувство ритма. К 7 годам ребенок может воспринимать и интонационно чисто воспроизводить мелодию в пении и игре на детских музыкальных инструментах, а также воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок в тех же видах музыкальной деятельности и образных движениях. Под влиянием музыкального воспитания развивается музыкальный вкус и художественно-творческие музыкальные способности. (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и в старшем дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

На этапе раннего детства ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, а также критерии и показатели для определения промежуточных результатов освоения воспитанниками Программы в каждой возрастной группе подробно представлены в Программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой, Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Представленные в I разделе цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, а также характеристики особенностей развития детей и планируемые результаты освоения программы являются идентичными и взаимодополняющими как для основной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание обязательной части Программы

Обязательная часть Программы (60%) реализуется в виде комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и соответствует следующим программам дошкольного образования:

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (в первой младшей группе – дети до 3-х лет);
- Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (в группах дошкольного возраста – дети 3-7 лет).

Реализация содержания обязательной части Программы осуществляется в соответствии с аналогичным разделом данных программ, в Программе делаются ссылки на соответствующие страницы (в соответствии с п.2.12 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 1

Основные задачи социально-коммуникативного развития

Возрастная группа	Основные задачи
Первая младшая группа (третий год жизни)	Содействовать: – приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); – овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; – осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – становлению развития игровой деятельности детей; – становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых;

	– воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); – овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	Содействовать: – приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); – овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; – осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – обогащению развития игровой деятельности детей; – становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; – воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); – овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.
Средняя группа (пятый год жизни)	Содействовать: – приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); – овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; – осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – обогащению развития игровой деятельности детей; – становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; – воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); – овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.
Старшая группа (шестой год жизни)	Содействовать: – приобретению ребенком основных черт, характеризующих воспитанника как интеллигентного человека, овладевающего основами образования и духовной культурой, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; – овладению системными и систематизированными знаниями и умениями, позволяющими адекватно ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно познавать его, используя разные способы познания, реализовывать творческое начало; – осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

	– приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); – обогащению развития игровой деятельности детей; – становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); – овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	Содействовать: – приобретению ребенком основных черт, характеризующих воспитанника как интеллигентного человека, овладевающего основами образования и духовной культурой; – открытию ребенком некоторых особенностей своего внутреннего мира, (которые он будет открывать как величайшую «загадку» природы на протяжении всей своей жизни, постепенно включаясь во все сферы социальных отношений); обогащению развития у него одаренности и таланта, направленных на гармонизацию его отношений с внешним миром; позитивной «Я-концепции»; овладению некоторыми способами диалектического мышления; развитию и саморазвитию его воли, настойчивости, терпения; разнообразию его интересов, познавательной активности, любознательности и других способностей и качеств личности, необходимых ему для осознания себя как неповторимой индивидуальности; – становлению в его сознании универсально-символической картины мира, потребности познавать окружающий мир как целостность и взаимосвязь, меняющийся во времени и пространстве; овладению способами устанавливать отношения с окружающим миром, сохранять их и преобразовывать мир как среду своей жизнедеятельности на основе философии и философствования; – открытию ребенком в процессе приобщения к культуре (национальной и мировой) ценностного отношения к ней, уважения и признательности к ее создателям, желания творчески усваивать ее, сохранять, самому созидать, приумножать; – обогащению развития его элементарных психологических знаний; созданию благоприятных условий для приобщения его к психологической культуре; – развитию коммуникативной компетентности, социального мышления, элементов творчества в общении; – становлению основ художественной культуры, художественного вкуса; – расширению и углублению представлений о науке и технике, овладению системными и систематизированными знаниями об окружающем мире предметов и деятельности взрослых, их создающих, приобретению умений и навыков, значимых для овладения ими; – приобретению привычки вести здоровый образ жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы
по социально-коммуникативному развитию**

Первая младшая группа (третий год жизни) (Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)	
Содержание	Расположение в программе
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 48
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр. 50
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 54
Формирование основ безопасности	стр. 59
Вторая младшая группа (четвертый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям	стр. 58
Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 59
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника	стр. 60
Программа становления труда как деятельности, освоения представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)	стр. 63
Программа овладения ребенком правилами безопасного поведения в окружающем мире	стр. 65
Средняя группа (пятый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 90
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям	стр. 91
Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 92
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника	стр. 93
Программа обогащения развития трудовой деятельности	стр. 96
Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире	стр. 98
Старшая группа (шестой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию)	

дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
<i>Содержание</i>	<i>Расположение в программе</i>
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям	стр. 127
Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 131
Программа обогащения развития игровой деятельности	стр. 131
Программа обогащения развития трудовой деятельности ребенка	стр. 135
Программа овладения ребенком правилами безопасного поведения в окружающем мире	стр. 137
<i>Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)</i> (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
<i>Содержание</i>	<i>Расположение в программе</i>
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям	стр. 174
Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 178
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника	стр. 180
Программа становления труда как деятельности, освоения обобщенных представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)	стр. 183
Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире	стр. 184

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Основные задачи познавательного развития

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основные задачи</i>
<i>Первая младшая группа (третий год жизни)</i>	Содействовать: – развитию элементарных математических представлений; – сенсорному развитию; – становлению познавательно-исследовательской деятельности;

	– ознакомлению с предметным окружением; – ознакомлению с социальным миром; – ознакомлению с миром природы.
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	Содействовать: – становлению целостной картины мира как системы систем; – сенсорному развитию; – становлению и развитию практико-познавательной деятельности; – становлению и развитию конструктивной деятельности; – развитию элементарных математических представлений.
Средняя группа (пятый год жизни)	Содействовать: – становлению целостной картины мира как системы систем; – открытию им противоречивости познанного (то, что сейчас «хорошо» одновременно может быть «плохим»); – овладению сенсорной культурой; – обогащению развития ведущей способности человека, необходимой для обучения, способности различать обозначаемое и обозначение; – становлению и развитию практико-познавательной деятельности (особенно экспериментально-поисковой, применяемой для познания в разных каналах личного опыта); – расширению кругозора ребенка, переводу знаний из «неясных» в «ясные» – в обобщенные представления («системные знания»), соответствующие научным знаниям взрослого, и превращающиеся в способы самообразования дошкольника; – амплификации развития конструктивной деятельности (наиболее значимой для развития мальчика) как интегральной, глубоко связанной с игрой, с математикой, архитектурой и другими знаниями из разных областей; – развитию элементарных математических представлений.
Старшая группа (шестой год жизни)	Содействовать: – становлению целостной картины мира как системы систем; – открытию им противоречивости познанного (то, что сейчас «хорошо» одновременно может быть «плохим»); – овладению сенсорной культурой; – обогащению развития ведущей способности человека, необходимой для обучения, способности различать обозначаемое и обозначение; – становлению и развитию практико-познавательной деятельности (особенно экспериментально-поисковой, применяемой для познания в разных каналах личного опыта); – расширению кругозора ребенка, переводу знаний из «неясных» в «ясные» – в обобщенные представления («системные знания»), соответствующие научным знаниям взрослого, и превращающиеся в способы самообразования дошкольника; – амплификации развития конструктивной деятельности (наиболее значимой для развития мальчика) как интегральной, глубоко связанной с игрой, с математикой, архитектурой и другими знаниями из разных областей; – развитию элементарных математических представлений.
Подготовительная	Содействовать:

к школе группа (седьмой год жизни)	– обогащению развитию познавательных интересов (от «неясных знаний к ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем – Н.Н. Поддьяков); – обогащению развития сенсорного, логического и ассоциативного мышления, и интеллектуальному развитию; – овладению им практико-познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью; – открытию дошкольником элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией», которая и приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости и потребности продолжать открытие наук, овладевая для этого умением читать и потребностью идти учиться в школу. – обогащению развития познавательных потребностей ребенка, росту интереса к изучению предметов и явлений природы (живой и неживой) и общества, а также деятельности взрослых в России и других странах мира, определяемой климатом, окружающей средой, народными обычаями, национальными традициями; – усвоению ребенком методологических знаний, которые в элементарной форме отражают взаимосвязь предметов и явлений, их движение, изменение, возможность качественного преобразования; – открытию новых знаний дискурсивным способом мышления; – усвоению на уровне обобщенных представлений системными и систематизированными знаниями как способами самообразования, саморазвития; – расширению и обогащению каналов приобретения личного опыта для осмысленной самостоятельной поисковой деятельности; – многократному использованию ребенком практико-познавательной деятельности.
---	---

Таблица 4

**Содержание психолого-педагогической работы
по познавательному развитию**

Первая младшая группа (третий год жизни) (Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)	
Содержание	Расположение в программе
Формирование элементарных математических представлений	стр. 65
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 72
Ознакомление с предметным окружением	стр. 77
Ознакомление с социальным миром	стр. 79
Ознакомление с миром природы	стр. 83
Вторая младшая группа (четвертый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение

	в программе
Программа становления целостной картины мира как системы систем	стр. 66
Программа сенсорного развития ребенка	стр. 66
Программа становления и развития практико-познавательной деятельности	стр. 67
Программа становления и развития конструктивной деятельности	стр. 67
Программа развития элементарных математических представлений	стр. 68
Программа приобщения к разным видам научных знаний	стр. 69
Средняя группа (пятый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа становления целостной картины мира как системы систем	стр. 99
Программа обогащения сенсорной культуры	стр. 100
Программа становления и развития практико-познавательной деятельности	стр. 100
Программа становления и развития конструктивной деятельности	стр. 100
Программа развития элементарных математических представлений	стр. 101
Программа расширения кругозора	стр. 103
Старшая группа (шестой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа становления целостной картины мира как системы систем, становления и развития познавательно-исследовательской деятельности	стр. 139
Программа обогащения развития сенсорной культуры ребенка	стр. 140
Программа становления и развития конструктивной деятельности	стр. 141
Программа развития элементарных математических представлений	стр. 141
Программа расширения кругозора	стр. 143
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа становления целостной картины мира как системы систем, становления и развития познавательно-исследовательской деятельности	стр. 186

Программа обогащения развития сенсорной культуры ребенка	стр. 187
Программа становления и развития конструктивной деятельности	стр. 187
Программа развития элементарных математических представлений	стр. 188
Программа расширения кругозора	стр. 190

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 5

Основные задачи речевого развития

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основные задачи</i>
<i>Первая младшая группа (третий год жизни)</i>	Содействовать: – развитию речи как средства общения; – формированию словаря; – формированию звуковой культуры речи, грамматически правильной и связной речи; – приобщению к художественной литературе.
<i>Вторая младшая группа (четвертый год жизни)</i>	Содействовать обогащению развития и саморазвития: – связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками; – представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера; – словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи; – грамматически правильной речи; – звуковой культуры речи; – культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками. – использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.
<i>Средняя группа (пятый год жизни)</i>	Содействовать: – обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, в разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); – обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи.
<i>Старшая группа (шестой год жизни)</i>	Содействовать: – обогащению представлений воспитанника об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого, разных

	видов устных текстов, дополненных наглядностью («сказание», «посиделки», «проблемные ситуации с развивающейся интригой»): – совершенствованию монологической связной контекстной речи-повествования, речи-описания; речи-рассуждения (объяснения, доказательства, планирования); – различению литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – овладению компонентами речи: словаря; грамматически правильной речи; звуковой культуры речи ребенка; – овладению чтением; – овладению культурой поведения и общения ребенка как со взрослыми, так и с ровесниками.
<i>Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)</i>	Содействовать: – обогащению развития ребенка через такие формы, как «сказание» (форма общения с ребенком как эпический монолог взрослого), «посиделки» (рассуждения взрослого с ребенком и наоборот, ребенка со взрослым), проблемные ситуации с развивающейся интригой (совместное со взрослым обсуждение ситуаций, в которых ребенок оказывается в ситуации проигрыша, неудачи из-за отсутствия нужных знаний, или вовлечение ребенка в обсуждение истории поиска учеными и открытия факта, сегодня хорошо известного); через чтение литературы, высказывания взрослого и сверстников с привлечением его к обсуждению вопросов познавательного характера; – проявлению речевой активности ребенка; – совершенствованию монологической связной контекстной речи-повествованию; – совершенствованию монологической связной контекстной речи-описанию; – совершенствованию диалогической связной контекстной речи-рассуждению (объяснению, доказательству, планированию); – совершенствованию диалогической связной контекстной речи-объяснения (объяснению, доказательству, планированию); – совершенствованию диалогической связной контекстной речи-доказательства; – различению литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – обогащению развития словаря; – обогащению развития грамматически правильной речи; – обогащению развития звуковой культуры речи; – овладению чтением; – овладению культурой поведения и общения ребенка как со взрослыми, так и с ровесниками; – развитию различных видов речевого общения для удовлетворения потребности ребенка в самоутверждении и признании окружающими; – при необходимости – познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с теми, кто испытывает в ней необходимость.

**Содержание психолого-педагогической работы
по речевому развитию**

Первая младшая группа (третий год жизни) (Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)	
Содержание	Расположение в программе
Развивающая речевая среда	стр. 91
Формирование словаря	стр. 92
Звуковая культура речи	стр. 92
Грамматический строй речи.	стр. 92
Связная речь	стр. 93
Приобщение к художественной литературе	стр. 99
Вторая младшая группа (четвертый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми.	стр. 70
Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности и формах их организации	стр. 71
Средняя группа (пятый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа развития всех компонентов устной речи ребенка	стр. 105
Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности	стр. 106
Старшая группа (шестой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа развития всех компонентов устной речи ребенка	стр. 147
Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности	стр. 149
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа развития всех компонентов устной речи ребенка	стр. 197
Программа овладения воспитанником нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности	стр. 199

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Основные задачи художественно-эстетического развития

Возрастная группа	Основные задачи
Первая младшая группа (третий год жизни)	Содействовать: – приобщению к миру искусства; – становлению изобразительной деятельности; – становлению конструктивно-модельной деятельности; – становлению музыкальной деятельности.
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	Содействовать: – амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний; – приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального искусства); – обогащению и углублению круга детских представлений о данной сфере человеческого наследия; воспитанию ценностного отношения к нему.
Средняя группа (пятый год жизни)	Содействовать: – овладению продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – музыкально-художественной деятельностью; – приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в т.ч. развитию художественного восприятия и эстетического вкуса; – развитию творческих способностей ребенка.
Старшая группа (шестой год жизни)	Содействовать овладению: – продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – музыкально-художественной деятельностью; – приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса; – развитию творческих способностей ребенка.
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	Содействовать овладению: – продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – музыкально-художественной деятельностью; – приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса; – развитию творческих способностей ребенка.

**Содержание психолого-педагогической работы
по художественно-эстетическому развитию**

Первая младшая группа (третий год жизни) (Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)	
Содержание	Расположение в программе
Приобщение к искусству	стр. 103
Изобразительная деятельность	стр. 107
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 120
Музыкальная деятельность	стр. 123
Вторая младшая группа (четвертый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса	стр. 72
Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 73
Программа развития интереса к художественному слову	стр. 73
Программа развития интереса и любви к художественной литературе	стр. 73
Программа развития каждого вида детской художественно-эстетической деятельности	стр. 74
Программа развития изобразительной деятельности	стр. 74
Программа овладения музыкально-художественной деятельностью	стр. 75
Средняя группа (пятый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	стр. 107
Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 108
Программа овладения продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр. 109
Программа овладения музыкально-художественной деятельностью	стр. 110
Старшая группа (шестой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	стр. 150

Программа развития продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр. 152
Программа овладения музыкально-художественной деятельностью	стр. 154
Основные задачи развития музыкальной деятельности	
Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 157
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	стр. 200
Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 201
Программа овладения продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр. 202
Программа овладения музыкально-художественной деятельностью	стр. 204

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 9

Основные задачи физического развития

Возрастная группа	Основные задачи
Первая младшая группа (третий год жизни)	Содействовать: – формированию начальных представлений о здоровом образе жизни; – развитию физической культуры.
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	Содействовать: – укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности; овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (умывания, питания, одевания и др.); – приобщению его к здоровому образу жизни; – развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта; – развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа (пятый год жизни)	Содействовать: – укреплению и развитию физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности; – овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (витальных: умывания, питания, одевания и др.); – приобщению его к здоровому образу жизни; – развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта; – развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Старшая группа (шестой год жизни)	Содействовать совершенствованию навыков здорового образа жизни: – укреплению здоровья, развитию функциональных возможностей организма, обеспечивающих гармоничность телосложения, физическую и умственную работоспособность; – становлению у ребенка правильной осанки и гигиенических навыков, охране нервной системы, зрения, слуха, голосового аппарата, предупреждению травматизма; – четкому и правильному выполнению режима: рациональной организации учебных занятий, достаточной продолжительности и качеству дневного сна и прогулок; – дифференцированному подходу к воспитаннику в процессе всех видов деятельности и отдыха в зависимости от состояния его здоровья и индивидуальных особенностей.
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	Содействовать: – совершенствованию навыков здорового образа жизни: укреплению здоровья, развитию функциональных возможностей организма, обеспечивающих гармоничность телосложения, физическую и умственную работоспособность; – становлению у ребенка правильной осанки и гигиенических навыков, охране нервной системы, зрения, слуха, голосового аппарата, предупреждению травматизма; – четкому и правильному выполнению режима: рациональной организации учебных занятий, достаточной продолжительности и качеству дневного сна и прогулок; – дифференцированному подходу к воспитаннику в процессе всех видов деятельности и отдыха в зависимости от состояния его здоровья и индивидуальных особенностей.

Таблица 10

**Содержание психолого-педагогической работы
по физическому развитию**

Первая младшая группа (третий год жизни) (Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)	
Содержание	Расположение в программе
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 129
Физическая культура	стр. 132
Вторая младшая группа (четвертый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию)	

дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника	стр. 54
Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	стр. 54
Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	стр. 55
Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта	стр. 55
Средняя группа (пятый год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа укрепления и обогащения физического развития, психического здоровья воспитанника	стр. 85
Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	стр. 86
Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	стр. 86
Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта	стр. 87
Программа развития потребности в двигательной активности и физического совершенствования	стр. 89
Старшая группа (шестой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа укрепления и обогащения физического развития, психического здоровья воспитанника	стр. 121
Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	стр. 122
Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	стр. 122
Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта	стр. 123
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) (Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой)	
Содержание	Расположение в программе
Программа укрепления и развития физического, психического здоровья воспитанника	стр. 168
Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	стр. 169
Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	стр. 171

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность;
- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 11

Формы работы				
Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Другие формы
Фронтальные занятия	Занятия по подгруппам			
		Беседы социально-нравственного содержания, организация игровой деятельности, развитие трудовых навыков	Игровая деятельность, взаимодействие со сверстниками в различных видах деятельности	взаимодействие с педагогом-психологом

Формы работы				
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Другие формы</i>
<i>Фронтальные занятия</i>	<i>Занятия по подгруппам</i>			
Ребенок и окружающий мир	Ребенок и окружающий мир	Индивидуальная работа; рассматривание картин; дидактические игры. Беседы на этические темы, ОБЖ, ПДД, на развитие коммуникативных способностей; труд в природе и хозяйственно-бытовой; игры на развитие общения, памяти, внимания, мышления.	Настольные игры познавательного цикла на развитие речи и мышления, сюжетно-ролевые игры. Рассматривание энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы
Развитие элементарных математических представлений	Развитие элементарных математических представлений	Индивидуальная работа, подготовка к занятиям, дидактические игры на развитие логического мышления, работа в рабочих тетрадях.	Настольно-печатные развивающие игры, практико-познавательная деятельность	Математические досуги, викторины, конкурсы, КВН
Конструирование/ ручной труд	Конструирование/ ручной труд	Сбор природного материала; подготовка к занятиям; индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры; строительные игры; работа в уголке творчества по изобразительной деятельности	Выставки построек, выставки поделок

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 13

Формы работы				
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Другие формы</i>
<i>Фронтальные занятия</i>	<i>Занятия по подгруппам</i>			
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Рассматривание книг и энциклопедий, игры в речевых уголках	Речевые досуги, литературные вечера, викторины, конкурсы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14

Формы работы				
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Другие формы</i>
<i>Фронтальные занятия</i>	<i>Занятия по подгруппам</i>			
Музыкальное	Музыкальное	Индивидуальная работа; Игры-драматизации, музыкальные игры, игры-хороводы, песни и танцы в режимных моментах, утренники, праздники и досуги, музыкальные гостиные	Игры-драматизации, музыкально-дидактические игры в музыкальном уголке игры-хороводы, музыкальный оркестр, песни и танцы	Музыкальные досуги, взаимодействие с учреждениями культуры
Лепка	Лепка	Индивидуальная работа	Продуктивная деятельность в уголке творчества рассматривание произведений искусства	Оформление выставок детских работ взаимодействие с учреждениями культуры
Аппликация	Аппликация	Индивидуальная работа	Продуктивная деятельность в уголке творчества рассматривание произведений искусства	Оформление выставок детских работ взаимодействие с учреждениями культуры

Рисование	Рисование	Индивидуальная работа	Продуктивная деятельность в уголке творчества Рассматривание репродукций и картин художников	культуры Оформление выставок детских работ взаимодействие с учреждениями культуры
-----------	-----------	-----------------------	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 15

Формы работы				
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Другие формы</i>
<i>Фронтальные занятия</i>	<i>Занятия по подгруппам</i>			
Физическая культура	Физическая культура	Индивидуальная работа; спортивные праздники и развлечения	Подвижные игры, игры со спортивным инвентарем	Профилактическая оздоровительная работа

Методы реализации Программы

Таблица 16

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребёнка</i>	<i>Примеры применения</i>
Информационно-рецептивный метод (Краткий путь передачи информации)	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
Репродуктивный метод (многократное повторение ребёнком информации или способа)	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам,	Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление

деятельности	выполнением	запоминание	рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Проблемный метод (метод проблемного Изложения – педагог ставит проблему и показывает путь её решения)	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Исследовательский метод (направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем)	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль	Творческие задания, опыты, экспериментирование

Средства реализации Программы

В реализации программы используются следующие средства обучения и воспитания, направленные на развитие детей в различных видах деятельности:

Таблица 17

Виды детской деятельности	Средства реализации
Игровая	Игры, игрушки, атрибуты, конструкторы
Коммуникативная	Дидактический и наглядный материал, игры, игрушки, конструкторы

Познавательно-исследовательская	Наглядный и раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, конструкторы, природные материалы.
Восприятие художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	Наглядный и раздаточный материал, различные виды конструкторов: конструктор мелкий деревянный (настольный), конструктор крупный деревянный (напольный), конструктор крупный пластмассовый (напольный), конструктор «Лего» крупный и мелкий, конструкторы с различными способами соединения деталей; строительный материал; наборы для конструирования из бумаги
Изобразительная	Наглядный и раздаточный материал, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	Наглядный и раздаточный материал, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, подвижных игр

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности в МБДОУ подробно описаны в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой; Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой, по каждой возрастной группе. Деятельность педагога по организации образовательного процесса предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Воспитание дошкольника в Программе – это педагогическая система построения целостного процесса содействия обогащению развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. В основу Программы положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека.

Успешная организация образовательного процесса обеспечивается рационально организованными различными видами деятельности и самодеятельности детей и педагогов, младших воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей с раннего утра и до вечера. Это помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

В Технологии «Детский сад – Дом радости» по каждой возрастной группе также разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;

- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение – планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает – я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей – Мишки, Незнайки и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: Что мы задумали сделать? Из чего будем делать? Чем будем делать? Как будем делать? Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил (Мишка, Недотепа?).

В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, которой он пользуется и в последующие годы школьной уже жизни.

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию им способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности,

выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание работы по взаимодействию с семьей подробно прописано в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой; а также в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой, по каждой возрастной группе.

Содержание Программы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Сценарии их очень подробно прописаны в Технологии. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов – тематические вечера. С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п.

С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми – это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное – каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстаёт физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы

выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш – молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития – соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым создателем.

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), представлены выбранные программы и методики, направленные на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 18

<i>Программы (методики)</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Обоснование выбора, характеристика</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Региональная программа «Приключения Светофора»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Программа рекомендована МО и ПО РО, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области. Программа направлена на повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизацию работы ДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.	Совместная деятельность педагога и детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 19

<i>Программы (методики)</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Обоснование выбора, характеристика</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	методическое пособие выбрано в связи с отсутствием методического обеспечения по формированию элементарных математических представлений. В программе предложены	НОД; индивидуальная работа

		конспекты занятий по возрастным группам, указываются цель занятия, перечень наглядных пособий; раскрываются особенности организации детской деятельности по формированию элементарных математических представлений	
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 20

Программы (методики)	Возрастные группы	Обоснование выбора, характеристика	Формы организации образовательной деятельности
В.А. Петрова «Малыш»	Первая младшая группа	Программа выбрана для организации образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» в раннем возрасте (до 3-х лет) Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.	НОД; индивидуальная работа; Совместная деятельность педагога и детей (слушание классической музыки)
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, под «Гармония»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Программа выбрана в связи с отсутствием методического обеспечения по направлению «Музыкальная деятельность» Содержание программы включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Программа полностью представлена в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах (CD).	НОД; индивидуальная работа; Совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 21

Программы (методики)	Возрастные группы	Обоснование выбора, характеристика	Формы организации образовательной деятельности
С.А. Лайзане «Физкультура для малышей»	Первая младшая группа	Методическое пособие выбрано в связи с отсутствием методического обеспечения по направлению «Физическая культура». Данное пособие является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.	НОД; индивидуальная работа; спортивные праздники и развлечения
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Методическое пособие выбрано в связи с отсутствием методического обеспечения по направлению «Физическая культура». В пособии находят отражение требования к физической подготовке детей, к их физическому образованию и совершенству в сочетании с интеллектуальным развитием, нравственным и эстетическим воспитанием.	НОД; индивидуальная работа; спортивные праздники и развлечения

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами на основании заключенных договоров.

Сведения о социальных партнерах

Таблица 22

№	Наименование учреждения – партнера	Предмет договора
1	МОБУ СОШ № 25/11 г. Таганрога	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, сотрудничество по вопросам преемственности и профессиональной деятельности.
2	ГБУК «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник»	Пробуждение у детей познавательного интереса, приобщение к подлинным культурным ценностям
3	МБОУ ДОД «ДМШ им. А.Г. Абдузарова»	Достижение общих педагогических целей реализации системы непрерывного образования в области музыкального воспитания

4	Театр «Карусель» г. Ростов-на-Дону	Приобщение детей к миру искусства, формирование потребности в общении с музыкальным, театральным, прикладным творчеством.
5	Студия праздников «Смайлики» г. Таганрог	
6	МБУЗ ДГП № 1	Проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей.
7	МБУ «ЦМППС» г. Таганрога	Взаимодействие ПМПК и ПМПк МБДОУ д/с № 77

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания подробно представлено в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; а также в программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой, по направлениям развития воспитанников в каждой возрастной группе.

Для реализации Программы в МБДОУ оборудованы:

- 6 групповых помещений (реализация задач по всем направлениям развития воспитанников);
- музыкальный зал (реализация задач по художественно-эстетическому и физическому направлению развития воспитанников);
- комната психологической разгрузки (реализация задач по социально-коммуникативному направлению развития воспитанников).

Кроме того в МБДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательных отношений в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует сайт МБДОУ.

МБДОУ оснащено компьютерной техникой: для административного управления – 4 компьютера, для педагогов – 2 ноутбука. Имеются 2 сетевые точки выхода в Интернет.

Режим дня *Первая младшая группа*

Прием детей, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00

Вторая младшая группа

Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	6.00-8.10
I часть занятия (мотивация деятельности)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50-9.00

Продолжение занятия (II и III части)	9.00-9.15
«Минутка шалости», подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребенка деятельности вторым воспитателем	11.30-12.15
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное обучение деятельности, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры	14.45-15.10
Музыкальная разминка, I часть занятия (мотивация), умывание, питье жидкости	15.10-15.25
Занятие (II и III части)	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.15
Рассматривание книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

Средняя группа

Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	6.00-8.10
I часть первого занятия (мотивация деятельности)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50-9.00
Продолжение первого занятия (II и III части)	9.00-9.15
Второе занятие (музыкальное или физкультурное)	9.20-9.40
Подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребенка деятельности вторым воспитателем	11.30-12.15
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, упражнения для укрепления стопы речевое общение, игры	14.45-15.10
Музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	15.10-15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Рассматривание и чтение книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

Старшая группа

Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	6.00-8.10
I часть первого занятия (мотивация деятельности)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50-9.00
Продолжение первого занятия (II и III части), игры	9.00-9.15
Второе занятие (музыкальное или физкультурное)	9.15-9.50
Мотивация третьего занятия (продуктивная деятельность), подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.50-11.30

Возвращение с прогулки, умывание, третье занятие (продуктивная деятельность)	11.30-12.10
Труд дежурных, музыкальные или подвижные игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.20-12.45
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры, музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	14.45-15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Рассматривание и чтение книг, кружки, занятия со специалистами, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

Подготовительная группа

Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	6.00-8.10
I часть первого занятия (мотивация деятельности)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50-9.00
Продолжение первого занятия (II и III части), игры	9.00-9.20
Мотивация третьего занятия (продуктивная деятельность), подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, умывание, второе занятие (музыкальное или физкультурное), третье занятие (продуктивная деятельность)	11.00-12.10
Труд дежурных, музыкальные или подвижные игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.20-12.45
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры, музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	14.45-15.00
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Рассматривание и чтение книг, кружки, занятия со специалистами, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данная часть Программы сформирована с учетом содержания регионального компонента образования, в котором отражаются природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие как Российской Федерации в целом, так и г. Таганрога и Ростовской области, в частности.

Реализация данной части Программы направлена на:

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организацию эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Календарь жизни МБДОУ

Период проведения	Тема	Праздники, мероприятия	Формы проведения
Сентябрь	«День знаний»	«День знаний и правил дорожного движения»	Праздник
		«Не будь невидимкой, засветись в темноте»	Проект
		«Зебра пришла в детский сад»	Проект
		«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
	«День города»	«Славен, город Таганрог!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Октябрь	«Осень»	«Осень золотая»	Осенние утренники
		«Осенины на Руси»	Выставки творческих работ
Ноябрь	«День народного единства»	«Давайте жить дружно!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
	«День матери»	«В подарок мамочке любимой»	Проект (праздники, выставки творческих работ)
Декабрь	«Новый год»	«Новогодние приключения»	Новогодние утренники
		«Чудеса под Новый год»	Выставки творческих работ
Январь	«Зима»	«Рождество и Святки»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Зимняя олимпиада»	Проект (спортивное развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Поможем птицам зимой»	Экологическая акция
Февраль	«День защитника отечества»	«Слава защитникам отечества»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Март	«Международный Женский день»	«Поздравляем с Женским днем»	Утренники Выставки творческих работ
	«Народная культура и традиции»	«Как на масляной неделе»	Проект (фольклорный праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Апрель	«День космонавтики»	«Космические загадки»	Проект (развлечение, КВН, викторины, организация мини-музеев)

			выставки творческих работ, конкурсы)
	«Весна»	«Весенняя капель»	Проект (развлечение, выставки творческих работ, конкурсы)
		«День древонасаждений»	Акция
		«Скворцы прилетели»	Акция
Май	«День Победы» «До свидания, детский сад!»	«Великой Победе посвящается»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
		«До свидания, детский сад!»	Проект (праздник, выставки творческих работ)
Июнь	«День защиты детей» «Здравствуй, лето»	«Дружат дети всей земли»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
		«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
		«Будем здоровы!»	Спортивный праздник
Июль	«Веселое лето»	«Праздник Нептуна»	Спортивный праздник
		«Природы жалобная книга»	Экологическая акция
Август	«Лето красное»	«Как прекрасен этот мир»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	«День государственного флага Российской Федерации»	«Мы – дети России»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	«День освобождения Таганрога»	«Таганрог – город воинской славы»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в Программе имеет **цель:** содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Функции предметно-пространственной развивающей среды

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях,

- уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
 - здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

***Принципы создания и использования
предметно-пространственной развивающей среды***

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностьная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и
- безопасность.

***Общие правила организации
предметно-пространственной развивающей среды***

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского,

среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы – прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы – МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.
4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды – отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
6. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустраивать так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню и группу.
7. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового

материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в Программе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом, мебель (кровать, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, – это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру, игрушки ребенок мог использовать в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес.

Игрушки в пространстве группы. У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирают детали вместе с ребенком, обсуждая форму деталей и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Оборудование для театрализованной деятельности. Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в

свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1-2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач по различным направлениям развития воспитанников. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом – групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Стол воспитателя занимает особое место в групповом помещении. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящички), а поверхность стола – своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя – элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

IV. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014); Конвенцией ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.); Декларацией прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.); Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.); Уставом МБДОУ д/с № 77.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на развитие детей в возрасте с 2-х до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы (60%) реализуется в виде комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и соответствует следующим программам дошкольного образования:

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (в первой младшей группе – дети до 3-х лет);
- Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (в группах дошкольного возраста – дети 3-7 лет).

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), представлены выбранные программы и методики, направленные на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

- Региональная программа «Приключения Светофора»;
- «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина;
- «Малыш» В.А. Петрова;
- «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан;
- «Физкультура для малышей» С.А. Лайзане;
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Содержание Программы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Сценарии их очень подробно прописаны в Технологии. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов – тематические вечера. С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п.