

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77 «Аленушка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 77

протокол от 29.08 2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 77

Л.В. Маренчева

приказ от 31.08 2017г. № 43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателя первой младшей группы
(2-3 года)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Составители:
Грицаенко Е.Н., воспитатель
Попова Н.М., воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика жизнедеятельности ребенка с учётом анализа возрастного состава и особых образовательных потребностей (группы здоровья).....	4
1.3 Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития ребенка (образовательным областям).....	8
2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование.....	11
2.3 Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности	13
2.4 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.....	13
2.5 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).....	13
3. Организационный раздел	
3.1 Режим дня.....	14
3.2 Режим двигательной активности.....	14
3.3 Объем непосредственно-образовательной деятельности	14
3.4 Календарь жизни ДООУ на учебный год.....	15
3.5 Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	16
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014); Конвенцией ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.); Декларацией прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.); Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.); Уставом МБДОУ д/с № 77, Образовательной программой МБДОУ д/с № 77.

Программа разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности воспитателей первой младшей группы в течение учебного года.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте 2-3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Характеристика жизнедеятельности ребенка с учётом анализа возрастного состава и особых образовательных потребностей (группы здоровья)

Возрастные особенности детей (третий год жизни)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Списочный состав воспитанников

Количество детей в группе на 01.09.2017г. – _____ человека

Из них: Мальчиков _____

Девочек _____

Сведения о детях (Приложение 1)

Разделение по группам здоровья

первая - _____ детей,

вторая - _____ детей,

третья - _____ детей

Дети-инвалиды в группе отсутствуют.

Сведения о распределении детей по группам здоровья (Приложение 2)

Антропометрические данные (Приложение 3)

Сведения о семьях воспитанников

Многодетные: _____

Полная семья: _____

Неполная семья: _____

Матери-одиночки: _____

Опекуны: _____

Родители-инвалиды: _____

Воспитывает отец _____

Семья, находящиеся в социально опасном положении _____

Сведения о родителях (Приложение 4)

1.2 Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Направления развития ребенка (образовательные области)	Показатели развития ребенка (целевые ориентиры)
Физическое развитие	Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга <input type="checkbox"/> Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. <input type="checkbox"/> Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч <input type="checkbox"/> Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу <input type="checkbox"/> Самостоятельно есть
Социально-коммуникативное	Ребенок знает: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника <input type="checkbox"/> Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу <input type="checkbox"/> Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект <input type="checkbox"/> Использовать в игре замещение недостающего предмета <input type="checkbox"/> Общаться в диалоге с воспитателем <input type="checkbox"/> В самостоятельной игре сопровождать речь свои действия <input type="checkbox"/> Следить за действиями героев кукольного театра
Познавательное	Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта <input type="checkbox"/> Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату <input type="checkbox"/> Узнавать и называть некоторых животных и их детенышей <input type="checkbox"/> Активно участвовать в образовании групп из однородных предметов <input type="checkbox"/> Различать много предметов и один предмет <input type="checkbox"/> Различать большие и маленькие предметы, называть их размер <input type="checkbox"/> Узнавать шар и куб <input type="checkbox"/> Определять расположение и назначение основных помещений группы <input type="checkbox"/> Показывать на себе где находится голова, ноги, лицо, спина, руки и т.д. <input type="checkbox"/> Различать основные формы деталей строительного материала <input type="checkbox"/> С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок имеет активный словарь <input type="checkbox"/> Повторяет за взрослым небольшое предложение в том числе

	<p>содержащее вопрос или восклицание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отвечает на понятный вопрос взрослого <input type="checkbox"/> Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника <input type="checkbox"/> Может сопровождать речью игровые и бытовые действия <input type="checkbox"/> Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения <input type="checkbox"/> Пользуется речью как средством общения со взрослыми сверстниками <input type="checkbox"/> Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках <input type="checkbox"/> Читает стихи с помощью взрослого
Художественно-эстетическое	<p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Различать цвета – красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный <input type="checkbox"/> Радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено <input type="checkbox"/> Лепить несложные предметы <input type="checkbox"/> Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий) <input type="checkbox"/> Подпевать в песне музыкальные фразы <input type="checkbox"/> Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки <input type="checkbox"/> Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук <input type="checkbox"/> Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен,

2. Содержательный раздел
2.1 Содержание педагогической работы
в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа реализуется в виде комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и соответствует Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Реализация содержания обязательной части Программы осуществляется в соответствии с аналогичным разделом данной программы, в Программе делаются ссылки на соответствующие страницы (в соответствии с п.2.12 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); <input type="checkbox"/> овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; <input type="checkbox"/> осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; <input type="checkbox"/> становлению развития игровой деятельности детей; <input type="checkbox"/> становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; 	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 48
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр. 50
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 54
	Формирование основ безопасности	стр. 59

<input type="checkbox"/> воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); <input type="checkbox"/> овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.		
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: <input type="checkbox"/> развитию элементарных математических представлений; <input type="checkbox"/> сенсорному развитию; <input type="checkbox"/> становлению познавательно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> ознакомлению с предметным окружением; <input type="checkbox"/> ознакомлению с социальным миром; <input type="checkbox"/> ознакомлению с миром природы.	Формирование элементарных математических представлений	стр. 65
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 72
	Ознакомление с предметным окружением	стр. 77
	Ознакомление с социальным миром	стр. 79
	Ознакомление с миром природы	стр. 83

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 4

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: <input type="checkbox"/> развитию речи как средства общения; <input type="checkbox"/> формированию словаря;	Развивающая речевая среда	стр. 91
	Формирование	стр. 92

<input type="checkbox"/> формированию звуковой культуры речи, грамматически правильной и связной речи; <input type="checkbox"/> приобщению к художественной литературе.	словаря	
	Звуковая культура речи	стр. 92
	Грамматический строй речи.	стр. 92
	Связная речь	стр. 93
	Приобщение к художественной литературе	стр. 99

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 5

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: <input type="checkbox"/> приобщению к миру искусства; <input type="checkbox"/> становлению изобразительной деятельности; <input type="checkbox"/> становлению конструктивно-модельной деятельности; <input type="checkbox"/> становлению музыкальной деятельности.	Приобщение к искусству	стр. 103
	Изобразительная деятельность	стр. 107
	Конструктивно-модельная деятельность	стр. 120
	Музыкальная деятельность	стр. 123

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 6

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: <input type="checkbox"/> формированию начальных представлений о	Формирование начальных	стр. 129

<input type="checkbox"/> здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> развитию физическое культуры.	представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	стр. 132

2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование

Таблица 7

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка

		детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

2.3 Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности

Планирование ежедневной совместной деятельности осуществляется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (Приложение 5).

2.4. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Перспективно-тематическое планирование разработано в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (Приложение 6).

2.5 Планирование взаимодействия с родителями

(в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Содержание работы по взаимодействию с семьей подробно прописано в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

План работы с родителями на учебный год (Приложение 7).

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Таблица 8

Прием детей, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00

3.2 Режим двигательной активности

Таблица 9

Утренняя зарядка	(ежедневно) 5-6 минут
Занятия по физкультуре	(3 раза в неделю) 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	(ежедневно) 25-30 минут
Минутки шалости	(2 раза в день) 3-5 минут
Пешеходные прогулки на природу	(1 раз в неделю) 120-165 минут
Физкультурные досуги	(2-4 раза в месяц) 25-30 минут
Физкультурные праздники	(2-4 раза в год) 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня

3.3 Объем непосредственно образовательной деятельности

Таблица 10

Направления развития ребенка (образовательные области) Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		Количество и длительность занятий	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10	4
	Конструирование	1/10	4
Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	2/10	8
Физическое	Физкультурное	2/10	8
Художественно-эстетическое	Рисование	1/10	4
	Лепка	1/10	4
	Музыкальное	2/10	8
Всего		10/10	40

3.4 Календарь жизни ДОУ на учебный год

Таблица 11

<i>Период проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Праздники, мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>
Сентябрь	«День знаний»	«День знаний и правил дорожного движения»	Праздник
		«Не будь невидимкой, засветись в темноте»	Проект
		«Зебра пришла в детский сад»	Проект
		«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
	«День города»	«Славен, город Таганрог!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Октябрь	«Осень»	«Осень золотая»	Осенние утренники
		«Осенины на Руси»	Выставки творческих работ
Ноябрь	«День народного единства»	«Давайте жить дружно!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
	«День матери»	«В подарок мамочке любимой»	Проект (праздники, выставки творческих работ)
Декабрь	«Новый год»	«Новогодние приключения»	Новогодние утренники
		«Чудеса под Новый год»	Выставки творческих работ
Январь	«Зима»	«Рождество и Святки»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Зимняя олимпиада»	Проект (спортивное развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Поможем птицам зимой»	Экологическая акция
Февраль	«День защитника отечества»	«Слава защитникам отечества»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Март	«Международный Женский день»	«Поздравляем с Женским днем»	Утренники Выставки творческих работ
	«Народная культура и традиции»	«Как на масляной неделе»	Проект (фольклорный праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ)

<i>Апрель</i>	<i>«День космонавтики»</i>	«Космические загадки»	Проект (развлечение, КВН, викторины организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«Весна»</i>	«Весенняя капель»	Проект (развлечение, выставки творческих работ, конкурсы)
		«День древонасаждений»	Акция
		«Скворцы прилетели»	Акция
<i>Май</i>	<i>«День Победы» «До свидания, детский сад!»</i>	«Великой Победе посвящается»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
		«До свидания, детский сад!»	Проект (праздник, выставки творческих работ)
<i>Июнь</i>	<i>«День защиты детей»</i>	«Дружат дети всей земли»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«Здравствуй, лето»</i>	«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
		«Будем здоровы!»	Спортивный праздник
<i>Июль</i>	<i>«Веселое лето»</i>	«Праздник Нептуна»	Спортивный праздник
		«Природы жалобная книга»	Экологическая акция
<i>Август</i>	<i>«Лето красное»</i>	«Как прекрасен этот мир»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«День государственного флага Российской Федерации»</i>	«Мы – дети России»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«День освобождения Таганрога»</i>	«Таганрог – город воинской славы»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)

3.5 Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
3. «Физкультура для малышей» С.А. Лайзане

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе имеет *цель*: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Основные требования и принципы организации предметно-пространственной образовательной среды в группе подробно представлены в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.