

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77 «Аленушка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 77

протокол от 29.08 2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 77

Л.В. Маренчева

приказ от 31.08 2017г. № 43



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателя второй младшей группы
(3-4 года)**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

**Составители:
Дейнега О.Н., воспитатель
Постная Е.С., воспитатель**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика жизнедеятельности ребенка с учётом анализа возрастного состава и особых образовательных потребностей (группы здоровья).....	4
1.3 Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2 Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми (Маршрутные листы).....	16
2.3 Сценарии рабочего плана воспитателя на каждый день.....	16
2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).....	17
3. Организационный раздел	
3.1 Режим дня.....	18
3.2 Режим двигательной активности.....	18
3.3 Объем непосредственно-образовательной деятельности.....	18
3.4 Календарь жизни ДООУ на учебный год.....	19
3.5 Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	21
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014); Конвенцией ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.); Декларацией прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.); Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.); Уставом МБДОУ д/с № 77, Образовательной программой МБДОУ д/с № 77.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой и представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности воспитателей второй младшей группы в течение учебного года.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Характеристика жизнедеятельности ребенка с учётом анализа возрастного состава и особых образовательных потребностей (группы здоровья)

Возрастные особенности детей (четвертый год жизни)

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5-2 кг, рост – на 5-7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки – 53 см.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком. Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5-6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика.

Повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности – в конструировании, самообслуживании, в игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10-14 тыс. условных шагов, продолжительность – 240-250 мин (более 4 час), интенсивность – до 40-55 движений в минуту. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид – самосознание (самопознания: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание ЧТО делать. Задавая инструкцию последовательно: что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось – можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, к некоторым элементам художественной формы – ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно. Он может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина).

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки они активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем.

Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам (превращение рук из грязных в чистые), вызывает ответное сопереживание малыша. Испытывая удовольствие от самообслуживания, он научится мыться (одеваться и т.д.). В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. В этих видах деятельности дети переходят к намеренному изображению предметов, хотя способы реализации этого намерения еще несовершенны. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тем, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение. У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества.

Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения – внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность.

Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир. В этом возрасте происходят существенные

изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Изменяются к концу года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу учебного года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, в хозяйственно-бытовом труде.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбия, внимании к взрослым и сверстникам.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира. Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за выражением лица воспитателя. На радостную интонацию он отвечает улыбкой, на таинственную – замирает в ожидании чуда. Важно педагогу овладеть разными интонациями, обозначающими удивление, радость, повеление, осуждение, сочувствие и т.д.

Ребенок младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряжения и крика, вести себя спокойно. Он учится здороваться и прощаться с воспитателем и другими сотрудниками детского сада, одновременно со словами приветствия называть их по имени и отчеству. Поэтому необходимо учить его благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание; делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место, четко и ясно выражать свою просьбу, пользоваться словами спасибо, пожалуйста, извините.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело – ребенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказаться, назвать свои действия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Это нормальное явление. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад. Слезы воспитанника – это показатель ошибок в работе воспитателей и родителей. Занятие интересной деятельностью возвращает малышу хорошее настроение. Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

Списочный состав воспитанников

Количество детей в группе на 01.09.2017г. – _____ человека

Из них: Мальчиков _____

Девочек _____

Сведения о детях (Приложение 1)

Разделение по группам здоровья

первая - _____ детей,

вторая - _____ детей,

третья - _____ детей

Дети-инвалиды в группе отсутствуют.

Сведения о распределении детей по группам здоровья (Приложение 2)

Антропометрические данные (Приложение 3)

Сведения о семьях воспитанников

Многодетные: _____

Полная семья: _____

Неполная семья: _____

Матери-одиночки: _____

Опекуны: _____

Родители-инвалиды: _____

Воспитывает отец _____

Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____

Сведения о родителях (Приложение 4)

1.2 Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Целевые ориентиры, а также критерии и показатели для определения промежуточных результатов освоения воспитанниками ОП ДО во второй младшей группе подробно представлены в Программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Направления развития ребенка (образовательные области)	Показатели развития ребенка (целевые ориентиры)
Физическое развитие	Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма). Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему. Редко болеет, быстро выздоравливает. Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.) и культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки). Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.

Социально-коммуникативное	Владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Умеет называть взятую на себя роль, реализовывать ее. Умеет играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры. Умеет самостоятельно создавать условия для разворачивания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого. Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях). Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытье предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и убирать его после завершения ее; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности). С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат. Стремится качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любит). Демонстрирует способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности). Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит с взрослым, держа его за руку.
Познавательное	Проявляет активный интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии и др.), стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым. Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы – любопытство, любознательность). Проявляет интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально

	реагирует на все прекрасное в них. Владеет конструированием как самостоятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу). Имеет представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности. Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «толще – тоньше», «больше – меньше». Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и снизу.
Речевое	У ребенка преобладает ситуативная связная речь. Потребность общения со взрослым побуждает его овладевать связной контекстной речью, а она уже стимулирует малыша к овладению словарем, грамматикой, звуковой культурой речи (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина). Именно непонимание взрослым содержания речи, вызывает у маленького собеседника недовольство от общения, он начинает целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную. Речь оформляет мысли – знания об окружающем мире и о себе самом. Учитывая, что мышление у ребенка преимущественно наглядно-образное, открывает им разных видов связей в предметах, в дидактических картинах, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни. С удовольствием диктует воспитателю составляемые тексты. Письменная речь способствует овладению им логикой монологической речи. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Овладевает умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливает общее и различное в звучании слов. Обогащается словарь малыша в связи с расширением ориентировки в окружающем: знакомится с новыми предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни и одновременно узнает их названия. Словарь пополняется наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением). Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизируется использование глаголов. Задаёт многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Развитие словаря влияет на формирование грамматического строя речи. Ребенок, усваивая каждое новое слово, учится правильно его изменять,

	согласовывать с другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы – лисенок, у гуся – гусенок; для чая – чайник, для кофе – кофейник и т.п.). В связи с овладением разными видами деятельности на уровне самостоятельности возникает новая организация их – от игры (конструирования, труда) рядом к игре вместе. Поэтому у ребенка возникают новые потребности общения и появляются новые типы высказываний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний. Малыши используют такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз. Речевые действия при этом, как правило, не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга и часто не обращают внимания на высказывания соседа.
Художественно-эстетическое	Малыш испытывает удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов. Он способен воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение, например, иллюстрацию от дидактической картинки. Узнает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы. Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрирует бережное к ним отношение. Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети. Испытывает удовольствие от занятий изобразительной деятельностью, проявляет творчество в индивидуальной деятельности. Проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с нею; музыкальная деятельность в жизни занимает важное место. В рисовании демонстрирует хорошее знание традиционных материалов для работы, испытывает удовольствие от рисования не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами. Знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.). Владеет способами изображения предметов, животных (конструктивный, обобщенный); умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок; строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги). В лепке демонстрирует знание свойств и качеств материалов. Умеет обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий. Умеет лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом; передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия; украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель – ребенок). В аппликации владеет способами выкладывания и

	наклеивания готовых форм. Освоил новый для него инструмент – ножницы (под прямым контролем взрослого); умеет резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично по кривой (криволинейное вырезание). Умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге. В художественном труде проявляет интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для «Мишки»). Проявляется ранняя одаренность, испытывает удовлетворение потребности проявлять себя в изобразительной деятельности. Накопил определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает в процессе слушания музыки. Предпринимает попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять содержание, форму (двух-, трех-, четырех частную), характер, настроение музыкальных произведений, возникает потребность передавать в движениях свои музыкальные впечатления. Владеет представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков. Проявляет интерес к вокальному искусству, делает попытки различать мелодию и аккомпанемент. Умеет четко пропевать слова, приобрел навык брать дыхание между музыкальными фразами, петь слаженно. Умеет самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках. Проявляет интерес к занятиям музыкально-ритмическими движениями, овладел основными танцевальными движениями. Умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко – тихо), в умеренном, быстром темпе, т.е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы. Умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности. Активен в самостоятельной музыкальной деятельности, испытывает удовольствие от пения и танцев, делает попытки сочинять в свободное время в детском саду и дома.
--	--

2.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы

в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа реализуется в виде комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и соответствует Программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.

Реализация содержания обязательной части Программы осуществляется в соответствии с аналогичным разделом данной программы, в Программе делаются ссылки на соответствующие страницы (в соответствии с п.2.12 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); ☐ овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; ☐ осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; ☐ обогащению развития игровой деятельности детей; ☐ становлению труда дошкольника как	Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям	стр. 58
	Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к	стр. 59

деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; ☐ воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); ☐ овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.	мировому сообществу	
	Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника	стр. 60
	Программа становления труда как деятельности, освоения представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)	стр. 63
	Программа овладения ребенком правилами безопасного поведения в окружающем мире	стр. 65

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ становлению целостной картины мира как системы систем; ☐ сенсорному развитию; ☐ становлению и развитию практико-познавательной деятельности; ☐ становлению и развитию конструктивной деятельности; ☐ развитию элементарных математических представлений.	Программа становления целостной картины мира как системы систем	стр. 66
	Программа сенсорного развития ребенка	стр. 66
	Программа становления и развития практико-познавательной	стр. 67

	деятельности	
	Программа становления и развития конструктивной деятельности	стр. 67
	Программа развития элементарных математических представлений	стр. 68
	Программа приобщения к разным видам научных знаний	стр. 69

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 4

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать обогащению развития и саморазвития: ☐ связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками; ☐ представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера; ☐ словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи; ☐ грамматически правильной речи; ☐ звуковой культуры речи; ☐ культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками. ☐ использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.	Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми.	стр. 70
	Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности и формах их организации	стр. 71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 5

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний; ☐ приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального искусства); ☐ обогащению и углублению круга детских представлений о данной сфере человеческого наследия; воспитанию ценностного ☐ отношения к нему.	Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса	стр. 72
	Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 73
	Программа развития интереса к художественному слову	стр. 73
	Программа развития интереса и любви к художественной литературе	стр. 73
	Программа развития каждого вида детской художественно-эстетической деятельности	стр. 74
	Программа развития изобразительной деятельности	стр. 74
	Программа овладения музыкально-художественной деятельностью	стр. 75

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 6

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности; овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (умывания, питания, одевания и др.); ☐ приобщению его к здоровому образу жизни; ☐ развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта; ☐ развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Программа обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника	стр. 54
	Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	стр. 54
	Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	стр. 55
	Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта	стр. 55

2.2 Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми (Маршрутные листы)

Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми осуществляется в соответствии с «Маршрутными листами», представленными в Программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой. (Приложение 5 // Н.М. Крылова. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни).

2.3 Сценарии рабочего плана воспитателя на каждый день

Ежедневные сценарии осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-ти часового рабочего дня (с сентября по май) во взаимодействии с родителями воспитанников представлены в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой. (Приложение 6 // Н.М. Крылова «Детский сад – Дом радости». Вторая младшая группа).

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Содержание работы по взаимодействию с семьей подробно прописано в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой, во второй младшей группе.

План работы с родителями на учебный год (Приложение 7).

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Таблица 7

Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	6.00-8.10
I часть занятия (мотивация деятельности)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50-9.00
Продолжение занятия (II и III части)	9.00-9.15
«Минутка шалости», подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребенка деятельности вторым воспитателем	11.30-12.15
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное обучение деятельности, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры	14.45-15.10
Музыкальная разминка, I часть занятия (мотивация), умывание, питье жидкости	15.10-15.25
Занятие (II и III части)	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.15
Рассматривание книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

3.2 Режим двигательной активности

Таблица 8

Утренняя зарядка	(ежедневно) 10-12 минут
Занятия по физкультуре	(3 раза в неделю) 15-20 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	(ежедневно) 25-30 минут
Минутки шалости	(2 раза в день) 3-5 минут
Кружковая работа	(1-2 раза в неделю) 25-30 минут
Пешеходные прогулки на природу	(1 раз в неделю) 120-165 минут
Физкультурные досуги	(2-4 раза в месяц) 25-30 минут
Физкультурные праздники	(2-4 раза в год) 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня

3.3 Объем непосредственно образовательной деятельности

Таблица 9

Направления развития ребенка (образовательные области) Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		Количество и длительность занятий	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Конструирование	1/15	4
Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1/15	4

Физическое	Физкультурное	3/15	12
Художественно-эстетическое	Рисование	1/15	4
	Лепка	1/15	4
	Аппликация	1/15	4
	Музыкальное	2/15	8
Всего		10/15	40
Совместная деятельность	Кружок «Оригами»	1/15	4
	Кружок «Веселые музыканты»	1/15	4

3.4 Календарь жизни ДОУ на учебный год

Таблица 10

<i>Период проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Праздники, мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>
Сентябрь	«День знаний»	«День знаний и правил дорожного движения»	Праздник
		«Не будь невидимкой, засветись в темноте»	Проект
		«Зебра пришла в детский сад»	Проект
		«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
	«День города»	«Славен, город Таганрог!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Октябрь	«Осень»	«Осень золотая»	Осенние утренники
		«Осенины на Руси»	Выставки творческих работ
Ноябрь	«День народного единства»	«Давайте жить дружно!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
	«День матери»	«В подарок мамочке любимой»	Проект (праздники, выставки творческих работ)
Декабрь	«Новый год»	«Новогодние приключения»	Новогодние утренники
		«Чудеса под Новый год»	Выставки творческих работ
Январь	«Зима»	«Рождество и Святки»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Зимняя олимпиада»	Проект (спортивное развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Поможем птицам зимой»	Экологическая акция
Февраль	«День защитника»	«Слава защитникам»	Проект

	<i>отечества»</i>	отечества»	(развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
<i>Март</i>	<i>«Международный Женский день»</i>	«Поздравляем с Женским днем»	Утренники Выставки творческих работ
	<i>«Народная культура и традиции»</i>	«Как на масляной неделе»	Проект (фольклорный праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
<i>Апрель</i>	<i>«День космонавтики»</i>	«Космические загадки»	Проект (развлечение, КВН, викторины организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«Весна»</i>	«Весенняя капель»	Проект (развлечение, выставки творческих работ, конкурсы)
		«День древонасаждений»	Акция
		«Скворцы прилетели»	Акция
<i>Май</i>	<i>«День Победы» «До свидания, детский сад!»</i>	«Великой Победе посвящается»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
		«До свидания, детский сад!»	Проект (праздник, выставки творческих работ)
<i>Июнь</i>	<i>«День защиты детей»</i>	«Дружат дети всей земли»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«Здравствуй, лето»</i>	«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
		«Будем здоровы!»	Спортивный праздник
<i>Июль</i>	<i>«Веселое лето»</i>	«Праздник Нептуна»	Спортивный праздник
		«Природы жалобная книга»	Экологическая акция
<i>Август</i>	<i>«Лето красное»</i>	«Как прекрасен этот мир»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«День государственного флага Российской Федерации»</i>	«Мы – дети России»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	<i>«День освобождения Таганрога»</i>	«Таганрог – город воинской славы»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)

3.5 Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.
2. Технология «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (вторая младшая группа).
3. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни Н.М. Крыловой.
4. Учебно-методические видеофильмы (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев).
5. Занятия по математике в детском саду Л.С. Метлина.
6. Региональная программа «Приключения Светофора».
7. Физическая культура дошкольникам Л.Д. Глазырина.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе имеет **цель:** содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной образовательной среды в группе подробно представлена в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой для средней группы на каждый день (месяц).