



Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика жизнедеятельности ребенка с учётом анализа возрастного состава и особых образовательных потребностей (группы здоровья).....	4
1.3 Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2 Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми (Маршрутные листы).....	17
2.3 Сценарии рабочего плана воспитателя на каждый день.....	17
2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).....	17
3. Организационный раздел	
3.1 Режим дня.....	18
3.2 Режим двигательной активности.....	18
3.3 Объем непосредственно-образовательной деятельности.....	18
3.4 Календарь жизни ДООУ на учебный год.....	25
3.5 Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	21
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014); Конвенцией ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.); Декларацией прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.); Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.); Уставом МБДОУ д/с № 77, образовательной программой МБДОУ д/с № 77.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой и представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности воспитателей средней группы в течение учебного года.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Характеристика жизнедеятельности ребенка с учётом анализа возрастного состава и особых образовательных потребностей (группы здоровья)

Возрастные особенности детей (пятый год жизни)

Пятый год жизни – период интенсивного роста и развития организма ребенка. В течение года масса его тела увеличивается на 1,5-2 кг, рост – на 6-7 см. К 5 годам масса тела ребенка составляет 19,0 кг, рост 110 см, окружность грудной клетки – 54 см.

Здоровье воспитанника в условиях свободного двигательного режима, оптимально здорового образа жизни становится более крепким. Организм легче, чем в младшем возрасте, справляется с неблагоприятными погодными условиями, так как его функционирование становится более совершенным. В развитии основных движений ребенка происходят заметные качественные изменения, возрастает естественность и легкость их выполнения. Физическое развитие характеризуется большей гармоничностью, благодаря, во-первых, более совершенным функциональным возможностям организма, а во-вторых, воспитанию, которое понимается нами в соответствии с определением А.В. Запорожца, как «правильная организация всей жизни и деятельности ребенка».

Головной мозг развивается интенсивно: совершенствуются функции коры больших полушарий, появляется новая функция мозга – целенаправленно обобщать (выделять закономерности), на основе которой ребенок способен предвидеть последствия своих поступков, что характеризует поведение как личностное (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский). На этой основе и посредством этой функции у ребенка формируется принципиально важный вид человеческого поведения, обогащающего развитие его как индивидуальности – опытно-экспериментальная деятельность (Н.Н. Поддьяков). Активно развивается в этот период и практико-познавательная деятельность. Самостоятельно занимаясь исследованиями, экспериментируя с новыми объектами, ребенок получает новую для себя информацию, которую далеко не всегда он может получить от взрослого. Приобретенные таким путем знания стимулируют его к их пополнению. То, что в жизни ребенка активизировалось экспериментирование, способствует возрастанию познавательных потребностей, переходу на новую ступень их развития: от потребности во впечатлениях на основе рефлекса «что такое?» к потребности в познании связей между внешними и внутренними особенностями предметов и далее к потребности в познании, которое удовлетворяется с помощью целенаправленной познавательной деятельности. Это развитие проявляется и в переходе от любопытства к любознательности, от нее к собственно познавательной деятельности и далее к высшей форме познания – к духовному самопознанию (В.К. Котырло, Н.Н. Поддьяков, Н.М. Крылова).

Пятый год жизни – сензитивный период у ребенка для развития волевого поведения (В.К. Котырло), становления учебной деятельности (А.П. Усова), обогащения развития практико-познавательной, экспериментально-поисковой деятельности (Н.Н.

Поддьяков), связной контекстной речи (А.М. Леушина, О.С. Ушакова). Ему открывается чувство юмора, становится понятной ирония (А.В. Запорожец). Вместе с тем, сохраняет свои огромные возможности произвольная память, благодаря которой ребенок легко запоминает огромный информационный поток так называемых «неясных знаний» (Н.Н. Поддьяков), которые очень важны в последующем развитии.

Ребенок становится более внимательным к своему физическому «Я». Ему интересно не только познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), но и узнать об общих принципах их функционирования. Он может более точно определять свои ощущения, место их локализации. Однако влияние подкорковых центров на поведение ребенка остается значительным: если своевременно не переключить внимание, то смех или плач могут завершиться истерикой.

К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем). Происходит осознание и половых интересов. Вместе с тем понимание постоянства половой принадлежности пока отсутствует. И все же достижения здесь довольно значительны. Ребенок уже не только различает половую принадлежность окружающих его людей, но и хорошо знает, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования.

Как и в младшей группе, конструирование, все виды игры, труда, самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной), изобразительной деятельности становятся формой обогащения развития самосознания (самопознания (рефлексии) и самооценки) ребенка среднего возраста.

У ребенка пятого года жизни происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями (Л.А. Венгер, В.И. Логинова). На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своему рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. У него происходит становление познавательной деятельности как целенаправленной самостоятельности (наблюдение, опыт, рассматривание картины, иллюстраций книги и т.д). Благодаря организации взрослым его продуктивных видов деятельности, в соответствии с системным знанием о ней (взаимосвязь пяти компонентов: замысел, материал, средства, действия, результат), у воспитанника формируется систематизированное представление о деятельности как о системе пяти взаимосвязанных компонентов. У него совершенствуется умение формулировать замысел предстоящей продуктивной деятельности, определение содержания каждого последующего компонента. На этой основе в деятельности ребенка возникает произвольное внимание.

Поэтому, пятый год жизни человека – период активного формирования личностных новообразований в его самосознании. Они проявляются в новых представлениях ребенка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться («Я сам»).

Воспитанник средней группы способен уже сознательно соотносить свое поведение с поведением сверстников, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий. Он может по своей инициативе помочь ему, согласовать с ним действия, направленные на достижение общей цели. В процессе деятельности и общения с окружающими он способен проявить не только симпатию (антипатию), но и чувство товарищества, дружбы. Он живет преимущественно в мире чувств и эмоций. Однако не только положительные эмоции владеют им. Озабоченность могут вызвать такие эмоциональные проявления ребенка данного возраста, как конфликтность, депрессия, тревога, чувство неполноценности, агрессивность, проявления ябедничества. Но возникновение их можно предупредить, если целенаправленно организовывать детей, с учетом специфики не только темперамента, но и пола.

Восприятие становится более расчлененным: формируется умение обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

На основе знакомства с основными образцами (эталоны) внешних свойств вещей дети правильно оценивают цвет, форму, величину, пространственные отношения предметов, ритм музыкальных звуков и т.д. Они переходят к овладению сенсорными эталонами и их количество возрастает; совершенствуются и обследовательские действия при восприятии предметов (Л.А. Венгер). У детей закладываются основы для развития творческого (воссоздающего) воображения.

Возрастают также способности ребенка к восприятию художественных произведений. (Л.М. Гурович) Он уже может отличить поэзию от прозы, контрастные по настроению музыкальные произведения, дифференцировать звуки по высоте, тембру музыкальных инструментов. (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова).

На пятом году жизни ребенок овладевает связной речью (повествование, описание, доказательство, объяснение), всеми ее видами (А.М. Леушина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.). Он может пересказывать небольшие литературные произведения обычным способом и творчески от лица героя (Л.М. Гурович), с удовольствием сочиняет загадки (О.Н. Сомкова), сказки и рассказы об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни (О.И. Соловьева, Э.П. Короткова). У него развиваются словарь, грамматическая и фонетическая сторона речи (В.И. Логинова, В.И. Ядешко, А.Г. Арушанова и др.), а к пяти годам он различает и овладевает произношением всех звуков родного языка, учится управлять силой, ритмом, тембром голоса (А.Н. Гвоздев).

У ребенка появляются новые мотивы взаимодействия с людьми. К взрослым его влекут не только потребность в ласке, внимании, сотрудничестве, но и познавательные мотивы, и потребность в сопереживании. Эти мотивы ребенок удовлетворяет в новых видах общения – внеситуативно-познавательном и внеситуативно-личностном. Он может разговаривать о «деле» не только со взрослыми, но и со сверстниками. Его вопросы, ответы свидетельствуют о внимании к умениям и поступкам друзей, и более всего – об его желании заинтересовать других. Появление новых мотивов деятельности, поведения – вообще характерно для его личности, которая пребывает в стадии становления. Все чаще на пятом году жизни его поведение определяется желанием быть похожим на взрослых, игровыми мотивами, стремлением самоутвердиться и т.д. Поэтому значимые изменения происходят в деятельности ребенка. Важно подчеркнуть, что под влиянием воспитания, у ребенка данного возраста начинают складываться (наряду с ситуативными эмоциями) чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется внимание к нуждам других, дружелюбное отношение к сверстникам и стремление быть полезным для окружающих.

Развивается игра, которая увлекает ребенка, приносит ему радость. Как никакая другая деятельность, она позволяет пережить чувство свободы, достигнуть состояния эмоционального комфорта. Игра (наряду с экспериментированием) занимает в этом возрасте ведущее место в саморазвитии ребенка, обуславливает значительные изменения во всей его психике. В течение дня ребенок в каждую из семи видов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические (настольно-печатные, словесные и т.п.), подвижные, хороводные, забавы) (Д.В. Менжерицкая, П.Г. Саморукова и др.) Особое значение в средней группе приобретают совместные игры. Начинают складываться первые игровые объединения. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество их участников. Вначале они неустойчивы, преимущественно с небольшим количеством детей (от 2 до 5). В такой игре дети данного возраста могут заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал. В каждом виде игры у участника развиваются

наблюдательность, познавательные процессы, речь, обогащается развитие наблюдательности, умения подчиняться правилам, требующим волевого поведения, складываются навыки коллективного поведения (предлагать, просить, уступать, настаивать, благодарить и т.п.) Ребенок стремится наладить с партнерами деловое сотрудничество.

Расширяется и углубляется экологическая образованность воспитанника пятого года жизни. Объем материала для бесед о живом и неживом, о животных и растениях не превышает того, что было рекомендовано в младшей группе, но требования к качеству усвоения принципиально иные.

В тесной связи с нравственными чувствами у воспитанника данного возраста развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Среди значимых видов деятельности, которыми овладевает ребенок пятого года жизни, и художественная деятельность. Высокая эмоциональность, чувствительность, реактивность, преимущественно образное мышление у ребенка способствуют успешному развитию его изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и других видов самодетельности. Он улавливает наиболее яркие выразительные средства, звуковысотный и ритмический рисунок мелодии, тембр разных музыкальных инструментов, силу звучания музыки, ритм стиха; узнает и запоминает песни, пьесы, стихи, прозу; может интонационно чисто петь, ритмично двигаться, передает образы в рисунках и лепке, а также сюжеты их рисунков. Он сопереживает героям любимых сказок, равнодушен к музыке, краскам природы, книжной графике, улавливает наиболее яркие выразительные средства (звуковысотный и ритмический рисунок мелодии, тембр разных музыкальных инструментов, силу звучания музыки, ритм стиха); узнает и запоминает песни, пьесы, стихи, прозу; может интонационно чисто петь, ритмично двигаться; передает образы в рисунках, лепке, аппликации. (Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.).

Итак, задачи воспитания ребенка пятого года жизни в Программе фокусируются в содействии его самовоспитанию и саморазвитию в каждом виде деятельности, в каждом моменте его жизнедеятельности. Однако показатели успешности ребенка во многом предопределяются обучением, построенным на основе системно-структурного, деятельностного и интегративного подходов.

Списочный состав воспитанников

Количество детей в группе на 01.09.2018г. – _____ человека

Из них: Мальчиков _____

Девочек _____

Сведения о детях (Приложение 1)

Разделение по группам здоровья

первая - _____ детей,

вторая - _____ детей,

третья - _____ детей

Дети-инвалиды в группе отсутствуют.

Сведения о распределении детей по группам здоровья (Приложение 2)

Антропометрические данные (Приложение 3)

Сведения о семьях воспитанников

Многодетные: _____

Полная семья: _____

Неполная семья: _____

Матери-одиночки: _____

Опекуны: _____
 Родители-инвалиды: _____
 Воспитывает отец _____
 Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____

Сведения о родителях (Приложение 4)

1.2 Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Целевые ориентиры, а также критерии и показатели для определения промежуточных результатов освоения воспитанниками ОП ДО в средней группе подробно представлены в Программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Направления развития ребенка (образовательные области)	Показатели развития ребенка (целевые ориентиры)
Физическое развитие	Основные антропологические и физиологические показатели дошкольника соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма). Редко болеет, быстро выздоравливает. Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.). Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Освоены основные двигательные умения и навыки на уровне не ниже средних. Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, высокий уровень любознательности, умственной работоспособности, интереса к окружающему и речевого общения со взрослым.
Социально-коммуникативное	Пятилетний дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Имеет представление о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах). Знает и называет свой домашний адрес. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Знает правила безопасного поведения в быту. Умеет обратиться за помощью к взрослым. Демонстрирует способность и желание оказывать помощь сверстнику или

	взрослому. Владеет умением правильно определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности: ребенок формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного результата и дает самооценку результату самостоятельной деятельности. Овладел на уровне самостоятельности деятельностью самообслуживания, некоторыми видами хозяйственно-бытового труда. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.
Познавательное	Ребенок пяти лет проявляет любопытство к окружающему миру, перерастающее в любознательность и в собственно практико-познавательную деятельность. Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы – любопытство, любознательность). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы. Владеет исследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется разными кисточками, ножницами и т.п). Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законах прочности. Владеет конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям, по своему замыслу). Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно. Знает, что для определения равенства надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее. Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу. Проявляет интерес к окружающему миру представлениями. Знает общие для всех живых существ признаки (дыхание, питание, рост, движение, размножение, чувствительность). Владеет представлениями о природных сообществах: лес (парк), луг, водоем, сад, огород.
Речевое	Речь ребенка становится ведущим средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками группы. Учится быть участником беседы, которая предполагает не только умение самому говорить, но главное – слушать другого. Это умение помогает строить посредством речи взаимоотношения между собой в совместной игре, труде, конструировании и т.д. У

	ребенка совершенствуется структура простого предложения, активно используются им сложносочиненные и сложноподчиненные предложения разных типов, предложения с прямой и косвенной речью. Способен овладеть умением правильно произносить звуки родного языка, внятно произносить слова, отвечать громко, не торопясь, без ненужных задержек; способен услышать одинаковые звуки в ряде из 3-х слов, подобрать 2-3 слова с заданным звуком, произнести слово с подчеркнутым выделением заданного звука, услышать выделенный звук. К пяти годам усвоение звукопроизношения в основном завершается. Встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; Р заменяется Л или ЛЬ. Он с удовольствием целенаправленно учится вариантам интонаций. Словарь пополняется наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением). Проявляет творческое, исследовательское отношение к языку; познает язык, используя специфически детские способы обследования (игры со звуками, рифмами, словотворчество). Своеобразно экспериментирует со словом, обыгрывает звуки, «нащупывает» формы слова, что приводят к резкому увеличению количества сконструированных слов и форм, отсутствующих в языке взрослых (неологизмы). Этот закономерный процесс чрезвычайно полезен для всего хода речевого развития. Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, знает стихи и умеет выразительно читать наизусть понравившиеся.
Художественно-эстетическое	Проявляет способность воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например, иллюстрацию от дидактической картинки). Испытывает удовольствие при рассматривании художественного произведения и любовании прекрасным в окружающем мире. Владеет разными видами изобразительной деятельности: приобрел достаточно качественные технические и изобразительные навыки и умения, позволяющие ему создавать выразительные и интересные образы. В рисовании: – знает как традиционные материалы для рисования, так и новые, исследует их самостоятельно и в совместной познавательно-практической деятельности (цветные мелки, сангина, акварель); контрастные цвета и цвета, близкие по тональности; пользуется образными названиями цвета (вишневый, малиновый, сиреневый и др.); – умеет рисовать не только кисточкой, но и поролоновыми тампонами, пальцами; – владеет способами изображения людей, животных (конструктивным, дужковым, обобщенным); – умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок;

	строить композицию (на одной линии, широкой полосе, всем листе бумаги); делать рисунок выразительным (так как знаком с основными средствами выразительности рисунка); – вносит в рисунок творческие изменения и дополнения. В лепке: — знает о свойствах и качествах материалов для лепки; – умеет обследовать объект (по вопросам взрослого); – умеет лепить фигурки в образе птиц, животных, человека конструктивным способом; передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия; украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель – ребенок); строить несложную сюжетную композицию. В аппликации: – с удовольствием занимается этой деятельностью. Проявляет эмоциональную отзывчивость на прекрасное (цветовое предпочтение), способность всматриваться в предмет и образность изображений, а также способность к передаче несложных композиций (несколько предметов в ряд или по всему листу бумаги); – владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм; – умеет работать ножницами (достаточно развиты координированные движения, руки и глаза); умеет резать по прямой (прямолинейное вырезание), частично – по кривой: из квадрата – круг, из прямоугольника – овал (криволинейное вырезание); знакомится со способом обрывания и элементами флористики; – умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции. В музыке: проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с ней; музыкальная деятельность занимает важное место в его жизни. Имеет определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе слушания музыки; размышляет о музыке, оценивает ее, сравнивает характер, настроение музыкальных произведений; может передавать в движениях свои музыкальные впечатления; имеет представление о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков. Проявляет интерес к вокальному искусству; способен: различать мелодию и аккомпанемент; самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках. Проявляет желание заниматься музыкально-ритмическими движениями: овладел основными танцевальными движениями. Активен в самостоятельной музыкальной деятельности: с удовольствием поет, танцует, играет на музыкальных инструментах, сочиняет в свободное время в детском саду и дома. В силу доступности и привлекательности, а также ряда возрастных особенностей детей (яркость восприятия, впечатлительность, эмоциональность), музыкально-художественная деятельность занимает важное место в развитии воспитанника. Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, знает и умеет выразительно читать наизусть понравившиеся стихи. Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам,
--	---

	стихам, сказкам. Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций. Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы

в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа реализуется в виде комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и соответствует Программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.

Реализация содержания обязательной части Программы осуществляется в соответствии с аналогичным разделом данной программы, в Программе делаются ссылки на соответствующие страницы (в соответствии с п.2.12 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); ☐ овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям; ☐ осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; ☐ обогащению развития игровой деятельности детей; ☐ становлению труда дошкольника как	Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 90
	Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и	стр. 91

деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; ☐ воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности); ☐ овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.	национальным ценностям	
	Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 92
	Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника	стр. 93
	Программа обогащения развития трудовой деятельности	стр. 96
	Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире	стр. 98

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ становлению целостной картины мира как системы систем; ☐ открытию им противоречивости познанного (то, что сейчас «хорошо» одновременно может быть «плохим»); ☐ овладению сенсорной культурой; ☐ обогащению развития ведущей способности человека, необходимой для обучения, способности различать обозначаемое и обозначение;	Программа становления целостной картины мира как системы систем	стр. 99
	Программа обогащения сенсорной культуры	стр. 100
	Программа становления и развития практико-	стр. 100

☐ становлению и развитию практико-познавательной деятельности (особенно экспериментально-поисковой, применяемой для познания в разных каналах личного опыта); ☐ расширению кругозора ребенка, переводу знаний из «неясных» в «ясные» – в обобщенные представления («системные знания»), соответствующие научным знаниям взрослого, и превращающиеся в способы самообразования дошкольника; ☐ амплификации развития конструктивной деятельности (наиболее значимой для развития мальчика) как интегральной, глубоко связанной с игрой, с математикой, архитектурой и другими знаниями из разных областей; ☐ развитию элементарных математических представлений.	познавательной деятельности	
	Программа становления и развития конструктивной деятельности	стр. 100
	Программа развития элементарных математических представлений	стр. 101
	Программа расширения кругозора	стр. 103

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 4

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, в разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); ☐ обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи.	Программа развития всех компонентов устной речи ребенка	стр. 105
	Программа овладения воспитанником нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности	стр. 106

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 5

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать овладению: ☐ продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); ☐ музыкально-художественной деятельностью; ☐ приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса; ☐ развитию творческих способностей ребенка.	Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	стр. 107
	Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 108
	Программа овладения продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр. 109
	Программа овладения музыкально-художественной деятельностью	стр. 110

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 6

Основные задачи	Содержание	Расположение в программе
Содействовать: ☐ укреплению и развитию физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности; ☐ овладению им культурой удовлетворения	Программа укрепления и обогащения физического развития, психического	стр. 85

жизненно важных видов потребностей (витальных: умывания, питания, одевания и др.); ☐ приобщению его к здоровому образу жизни; ☐ развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта; ☐ развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	здоровья воспитанника	
	Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	стр. 86
	Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	стр. 86
	Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта	стр. 87
	Программа развития потребности в двигательной активности и физического совершенствования	стр. 89

2.2 Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми (Маршрутные листы)

Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми осуществляется в соответствии с «Маршрутными листами», представленными в Программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой. (Приложение 5 // Н.М. Крылова. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – Планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни).

2.3 Сценарии рабочего плана воспитателя на каждый день

Ежедневные сценарии осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-ти часового рабочего дня (с сентября по май) во взаимодействии с родителями воспитанников представлены в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой. (Приложение 6 // Н.М. Крылова «Детский сад – Дом радости». Средняя группа).

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Содержание работы по взаимодействию с семьей подробно прописано в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой, в средней группе.

План работы с родителями на учебный год (Приложение 7)

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Таблица 7

Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	6.00-8.10
I часть первого занятия (мотивация деятельности)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50-9.00
Продолжение первого занятия (II и III части)	9.00-9.15
Второе занятие (музыкальное или физкультурное)	9.20-9.40
Подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребенка деятельности вторым воспитателем	11.30-12.15
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, упражнения для укрепления стопы речевое общение, игры	14.45-15.10
Музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	15.10-15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Рассматривание и чтение книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

3.2 Режим двигательной активности

Таблица 8

Утренняя зарядка	(ежедневно) 10-12 минут
Занятия по физкультуре	(3 раза в неделю) 20-25 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	(ежедневно) 25-30 минут
Минутки шалости	(2 раза в день) 3-5 минут
Кружковая работа	(1-2 раза в неделю) 25-30 минут
Пешеходные прогулки на природу	(1 раз в неделю) 120-165 минут
Физкультурные досуги	(2-4 раза в месяц) 25-30 минут
Физкультурные праздники	(2-4 раза в год) 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня

3.3 Объем непосредственно образовательной деятельности

Таблица 9

Направления развития ребенка (образовательные области) Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		Количество и длительность занятий	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5/20	2
	Ознакомление с окружающим миром	0,5/20	2
	Конструирование	1/20	4

Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1/20	4
Физическое	Физкультурное	3/20	12
Художественно-эстетическое	Рисование	1/20	4
	Лепка	1/20	4
	Аппликация	1/20	4
	Музыкальное	2/20	8
Всего		11/20	44
Совместная деятельность	Кружок «Оригами»	1/20	4
	Кружок «Веселые музыканты»	1/20	4

3.4 Календарь жизни ДОУ на учебный год

Таблица 10

<i>Период проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Праздники, мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>
Сентябрь	«День знаний»	«День знаний и правил дорожного движения»	Праздник
		«Не будь невидимкой, засветись в темноте»	Проект
		«Зебра пришла в детский сад»	Проект
		«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
	«День города»	«Славен, город Таганрог!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Октябрь	«Осень»	«Осень золотая»	Осенние утренники
		«Осенины на Руси»	Выставки творческих работ
Ноябрь	«День народного единства»	«Давайте жить дружно!»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
	«День матери»	«В подарок мамочке любимой»	Проект (праздники, выставки творческих работ)
Декабрь	«Новый год»	«Новогодние приключения»	Новогодние утренники
		«Чудеса под Новый год»	Выставки творческих работ
Январь	«Зима»	«Рождество и Святки»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Зимняя олимпиада»	Проект (спортивное развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
		«Поможем птицам	Экологическая акция

		зимой»	
Февраль	«День защитника отечества»	«Слава защитникам отечества»	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Март	«Международный Женский день»	«Поздравляем с Женским днем»	Утренники Выставки творческих работ
	«Народная культура и традиции»	«Как на масляной неделе»	Проект (фольклорный праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ)
Апрель	«День космонавтики»	«Космические загадки»	Проект (развлечение, КВН, викторины, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	«Весна»	«Весенняя капель»	Проект (развлечение, выставки творческих работ, конкурсы)
		«День древонасаждений»	Акция
		«Скворцы прилетели»	Акция
Май	«День Победы» «До свидания, детский сад!»	«Великой Победе посвящается»	Проект (праздники, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
		«До свидания, детский сад!»	Проект (праздник, выставки творческих работ)
Июнь	«День защиты детей»	«Дружат дети всей земли»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	«Здравствуй, лето»	«Внимание, дети!»	Широкомасштабная акция
		«Будем здоровы!»	Спортивный праздник
Июль	«Веселое лето»	«Праздник Нептуна»	Спортивный праздник
		«Природы жалобная книга»	Экологическая акция
Август	«Лето красное»	«Как прекрасен этот мир»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	«День государственного флага Российской Федерации»	«Мы – дети России»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы)
	«День освобождения Таганрога»	«Таганрог – город воинской славы»	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ)

			работ, конкурсы)
--	--	--	------------------

3.5 Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольников «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.
2. Технология «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (средняя группа).
3. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни Н.М. Крыловой.
4. Учебно-методические видеофильмы (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев).
5. Занятия по математике в детском саду Л.С. Метлина.
6. Региональная программа «Приключения Светофора».
7. 365 моделей оригами Т.Б. Сержантова
8. Музыкальные ступеньки М.А. Трубникова
9. Физическая культура дошкольникам Л.Д. Глазырина.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе имеет **цель:** содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной образовательной среды в группе подробно представлена в Технологии «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой для средней группы на каждый день (месяц).